

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Детский сад № 60»

г. Череповец, ул. Ветеранов, д.16 тел. (8202) 29 51 70

***e-mail:* sad60@cherepovetscity.ru**

**Принято на заседании педсовета
Протокол № 2
от 08.09.2022 г.**

**Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 60»
_____ Л.К. Баранова
приказ № 107
дата утверждения 08.09.2022**

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 60»**

г. Череповец

2022 г

№ п/п	Содержание	Стр .
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	5
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	6
1.4	Принципы и подходы к Программы Значимые характеристики для разработки и реализации	8
1.5	Общие сведения о коллективе детей, педагогов	11
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.7	Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка	16
II	Содержательный раздел (обязательная и вариативная части)	18
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	25
2.3.	Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	34
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.6.	Использование регионального компонента в образовательном процессе.	41
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом	44
2.8	Взаимодействие с оциумом	47
2.9	Промежуточные и итоговые результаты образовательной работы	48
III	Организационный раздел (обязательная и вариативная части)	50
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	50
3.2.	Организация образовательного процесса	53
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОО	56
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.5.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОО	59
3.6.	Используемые примерные программы	62
4	Краткая презентация программы	63
4.1	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого работает дошкольное образовательное учреждение Российской Федерации. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями региона, муниципалитета и образовательного учреждения, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В Обязательной части ООП ДО размещены общие сведения о ДОУ. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60» города Череповца функционирует на базе типового дошкольного учреждения с сентября 1986 года и отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Учредитель: мэрия города Череповца, г. Череповец, 162600; пр. Строителей, д. 2. Адрес ДОУ г. Череповец, ул. Ветеранов, д.16 тел. (8202) 29 51 70 e-mail: sad60@cherepovetscity.ru

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60» (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом: заведующим МАДОУ; старшим воспитателем; творческой группой педагогов. Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 60» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральными законами и приказами:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
5. Санитарно-эпидемиологические требования.

Нормативно - правовыми документами ДОУ:

1. Уставом ДОУ, утвержденным постановлением мэрии города Череповца № 5225 от 30.11.2018 г.,
2. Лицензией на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам (серия 35ЛЮ1 № 0000960, регистрационный номер 8384), выданная Департаментом образования Вологодской области 16 сентября 2014 года с приложением (бессрочная).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под общей ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой//, которая задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Большое внимание в программе уделено развитию собственно познавательной деятельности ребенка и его творческих способностей. Основным условием развития личности детей является наличие привлекательных видов деятельности, предоставление возможности проявлять инициативу, внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребенку и взаимоотношениям детей, подлинное сотрудничество взрослого с детьми.

Развивающие занятия активизируют сотрудничество детей друг с другом. Образовательная деятельность построена таким образом, что предусматривают взаимодействие детей (распределение ролей, материала, функций и отдельных действий). Большое внимание уделяется детской индивидуальности: учитываются темп развития и деятельности отдельных детей, их предпочтения. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носят характер диалога и активного сотрудничества.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой примерной основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, а также социума. **Цель** реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: всестороннее и целостное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Цели и задачи по реализации регионального компонента решаются в процессе детской деятельности (игровой, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы) на основе комплексно-тематического планирования с использованием разнообразных форм работы с обучающимися (воспитанниками) в режимных моментах, совместной деятельности с педагогом, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьей.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры,

слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Региональный компонент содержания дошкольного образования определяет систему воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении по формированию знаний о родном крае, его особенностях, достопримечательностях, о знаменитых людях прошлого и настоящего. Содержание регионального компонента ориентировано на развитие и воспитание детей дошкольного возраста с учетом культурных региональных традиций, которые будут способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, патриотических и гражданственных чувств.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В части, формируемой участниками образовательных отношений содержание Программы дополнено:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева.
2. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина
3. «Окно в школьный мир». Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет. А.Г. Апрезова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук
4. Парциальные программы федерального уровня: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Содержание Программы отвечает требованиям методологического и методического единства программного обеспечения.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Основными задачами в этом направлении являются:

- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и граждан, социальных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;

- знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

1.4. Принципы и подходы к реализации программы

В основе реализации примерной основной общеобразовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. При разработке Программы учитываются возрастные особенности детей в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы созданы следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

К **основным принципам формирования** Программы относятся:

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Приобщение детей к социокультурным нормам осуществляется с учетом особенностей Вологодского края. Осуществляется отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для Вологодского края, города Череповца:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. Познавательный материал планируется таким образом, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Используется тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение

материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Особое внимание обращается на эмоциональное развитие детей, чтобы при проведении этой работы развивались и воспитывались чувства детей.

2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности. В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни. Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность. Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления) очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов. Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. В таких видах работы с детьми соблюдается принцип систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года). Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). В другом случае детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). А остальное ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий. Детям также предоставляются модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, презентаций, чтением художественной литературы.

3. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее

предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей. Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общие сведения о коллективе детей, педагогов

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, педагоги. Основными задачами МАДОУ «Детский сад № 60» являются:

- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья всех воспитанников, включая детей с ОВЗ;
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие всех воспитанников, формирование основ здоровьесберегающего мировоззрения в группах различной направленности;
- Создание условий, способствующих развитию интереса к сохранению собственного здоровья и социально-личностному развитию воспитанников;
- Укрепление здоровья детей на уровне социального индивида и личности, воспитание ребёнка в качестве стратега собственного здорового образа жизни.
- Обеспечение физической, педагогической и психологической готовности детей к школьному обучению;
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

В ДОУ функционирует 11 групп, из них: 3 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста. Всего ДОУ посещают 256 воспитанников.

Содержание образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми

предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Кадровый потенциал Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 1 руководитель ДОУ, старший воспитатель, педагогический состав: 21 воспитатель и специалисты: 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, учитель дефектолог и 2 учителя-логопеда.

Педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах ВПРО и других институтах переподготовки и повышения квалификации. 98% педагогов владеют навыками ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение занятий МРЦ и МУМП, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства,

положительно влияет на развитие ДООУ. Таким образом, в ДООУ работают специалисты с высоким уровнем квалификации и имеющие высокий творческий потенциал. Растет процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Основные положения Целевых ориентиров

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые итоговые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Региональный компонент:

- Имеет первичные представления о родном городе, крае (ближайший социум)
- Знает государственную символику родного края, города;
- Имеет представления о карте родного города, края;
- Знает представителей растительного и животного мира области;
- Знаком с «Красной книгой» Вологодской области;
- Имеет первичные представления об истории города, родного края, его людях;
- Имеет знания об архитектуре Вологодской области, его особенностях;
- Называет музеи, театры и другие учреждения культуры родного города и их значение;
- Знаком с жанрами народного творчества родного края (сказки, песенки, заклички, хороводы, пословицы, игры);

- Узнает и называет вологодских композиторов, художников, поэтов, писателей и других знаменитых людей Вологодчины, рассказывает об их творчестве;
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Вологодской области.

1.7. Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка

Согласно ФГОС ДО, «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)». Оценка результатов освоения детьми примерной образовательной программы «От рождения до школы» регламентируется самой программой. Освоение примерной основной общеобразовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

П.3.2.3 ФГОС: «При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Основные положения. Данный раздел отражает содержание образовательной работы ООП ДО. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие. Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной работы с детьми определяется:

- обязательная часть, которая предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, представленная примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (базовая программа);

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные и разработанные самостоятельно программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, технологии, формы организации образовательной работы.

Интеграция парциальных (дополнительных) программ в базовую программу «От рождения до школы» осуществляется при основных условиях:

- не нарушается целостность и методология программы «От рождения до школы» и образования в целом;

- не нарушаются определенные СанПиН нормы интеллектуальной нагрузки на детей: внедрение идет за счет перераспределения учебного материала базовой программы;

- имеется необходимое методическое обеспечение и условия для внедряемых парциальных программ (или их разделов),

- исключается дублирование: внедрение парциальных (дополнительных) программ (или их разделов) обуславливается необходимостью дополнения отсутствующих в базовой программе разделов образовательной работы, предусмотренных образовательным стандартом.

Дополнительной формой организации образовательной работы с детьми являются **дополнительные платные услуги**. Их цель – углубление содержания отдельных направлений деятельности без дублирования базовой программы. Выбор направлений дополнительных услуг определяется на основе изучения познавательных интересов детей, запросов родителей, потребностей реализации приоритетного направления; программы разработаны педагогами ДОУ на основе методических требований к определенному виду деятельности. Занятия дополнительных платных услуг проводятся 1-2 раза в неделю, во второй половине дня; продолжительность занятия регламентируется возрастными нормами, проводятся с подгруппой детей с учетом принципа ФГОС ДО «свободный вход и выход» в образовательной деятельности. Педагоги имеют право вносить изменения в программу дополнительной услуги исходя из потребностей конкретной группы детей, не меняя ее основной направленности.

Реализация примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа рекомендована к работе с детьми от рождения до 7 лет, в условиях ДОО реализуется с 1,6 до 7 лет (группа раннего возраста - подготовительная группы).

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, конструктивной, чтения (восприятия) литературы – с учетом регионального компонента. Для достижения целей Программы необходимы условия:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения (исключение жесткой регламентации знаний детей и предметного центризма в обучении);
- систематическая и целенаправленная поддержка педагогом различных форм детской активности и инициативы;
- направленность на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств ребенка.

Приоритеты программы:

- Направленность на развитие личности ребенка.

- Патриотическая направленность.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- Нацеленность на дальнейшее образование.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа допускает варьирование образовательного процесса, интеграцию парциальных программ (технологий, методик) в зависимости от региональных особенностей и потребностей ДООУ.

Организация образовательной деятельности: Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций: прямая образовательная ситуация; бытовая ситуация; косвенная ситуация

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие

Содержание образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная работа с детьми раннего возраста. Содержание образовательной деятельности определяется возрастными особенностями детей 1-3 лет, их возможностями и потребностями и необходимостью

подготовки к дальнейшему восприятию учебного материала базовой программы «От рождения до школы».

П.2.7. ФГОС: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность».

В процессе образовательной работы решаются задачи:

- развивать не только понимание речи, но и понимание инструкций, рассказа взрослых;
- способствовать тому, чтобы речь становилась средством общения ребенка со сверстниками
- формировать наглядно-образное мышление через использование действия с предметами-заместителями как простейшими моделями;
- побуждать формулировать намерение изобразить какой-либо предмет;
- целенаправленно осуществлять сенсорное развитие детей.

Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Познавательное развитие в образовательной работе с детьми. Подход к реализации этой области основывается на следующем теоретическом обосновании. Познание – это процесс деятельности человека, основным содержанием которой является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире. Выделяют следующие виды познания: обыденное, научное, философское, художественное, социальное. Ни один из этих видов познавательной деятельности не является изолированным от остальных, все они тесно взаимосвязаны.

Ступени познавательной деятельности ребенка:

1. Чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) - ребенок получает информацию о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств;
2. Рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение) - опираясь на данные, полученные в результате непосредственного взаимодействия ребенка с окружающим миром, с помощью мышления осуществляется их упорядочение и предпринимается попытка постичь сущность познаваемых предметов и явлений.

Таким образом, человеческое мышление, опираясь на чувственный опыт, путем сравнения, уподобления, обобщения, абстрагирования преобразует чувственный образ, а результаты преобразования фиксирует в знаковой форме. Сущностью процесса познания является получение как можно более объективного, полного и точного знания об окружающем мире.

Движущей силой процесса познания является практика – это активная деятельность ребенка во взаимодействии с окружающим его материальным миром. Характеризуется целенаправленностью, предметно-чувственным характером и социально – преобразовательным характером. Ведущим структурным компонентом направления является интеллектуальное развитие детей. В его основе лежит теоретическое обоснование линий развития интеллектуальной сферы: академический интеллект, социальный интеллект, эмоциональный интеллект.

3.Способность обобщать имеющиеся единичных понятий при помощи знакомых представления о предмете (явлении) или самостоятельно подобранных терминов

4. Развитие мыслительных операций

5. Эвристичность мышления

6. Критичность мышления

Принципы организации процесса познания:

- деятельностный подход,
- интеграция образовательных областей,
- проблемность обучения,
- формирование универсальных учебных действий.

Настоящая программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей. Основное внимание переносится с содержания обучения (знания, конкретные навыки и умения, осваиваемые детьми) на его средства (каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми). Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, имеют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, с другой развивают общие способности. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств образного характера.

Цель и задачи познавательного развития детей. Содержание деятельности направлено на развитие любознательности и познавательной мотивации. Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие. Задачи в ФГОС:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. -
Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Направления реализации:

- Развитие мышления, памяти, внимания (различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры);

- Развитие любознательности (развитие познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности);

- Формирование специальных способов ориентации (экспериментирование с природным материалом, использование моделей (схем, символов, знаков) в процессе познавательной деятельности).

Данная ООП ДО предполагает комплексный подход к реализации ФГОС с интеграцией процесса познания во все образовательные области и с ведущей технологией моделирования.

Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности. Цель и задачи Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи в ФГОС:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование толерантности;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности на основе партнерских отношений и сотрудничества;

- формирование ценностного отношения к своей семье;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;

формирование позиции гражданина своей страны

Направления реализации.

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Трудовое воспитание.

- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности. Цель и задачи. Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи в ФГОС:

- Владение речью как средством общения.

- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления реализации.

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.

- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Художественно - эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности. Цели и задачи.

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления реализации.

- Развитие музыкальных и творческих способностей
- Воспитание любви и интереса к окружающему миру, к искусству
- Воспитание толерантности, эмпатии.
- Развитие художественных способностей детей

Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности. ФГОС ДО: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Цели и задачи. Цель: гармоничное физическое развитие ребенка, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья
- формирование интереса и потребности в занятиях,
- формирование двигательных умений и навыков
- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- формирование ценностного отношения к ЗОЖ
- гармоничное всестороннее развитие
- овладение знаниями о работоспособности и своем организме, роли
- толерантное отношение к людям с ОВЗ
- закаливание и формирование представлений о способах укрепления собственного здоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Различные образовательные области Программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются индивидуальная и коллективная работа, групповая, подгрупповая, в парах. Во всех образовательных областях широко используются различные формы и методы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Методы организации детской деятельности При организации детской деятельности используются различные методы и технологии: проектирование, моделирование, «ситуация», ИКТ, здоровьесберегающие технологии, элементы технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, технологии ненасильственного взаимодействия, игровые

технологии. Условие их использования: технология, а также формы и методы организации, должны быть адекватны возрасту детей и актуальны для них.

Проектирование - это комплексная деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организатора) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни; производственных, личных, социально-политических. Проектирование является одним из средств социального, интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования (и детей и взрослых). Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Задачи развития:

- 1) Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2) Развитие познавательных способностей;
- 3) Развитие творческого воображения;
- 4) Развитие творческого мышления;
- 5) Развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста: В младшем дошкольном возрасте – это:

- 1) Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- 2) Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- 3) Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические методы).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- 1) Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- 2) Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- 3) Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- 4) Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе исследовательской деятельности

Задачи воспитателя в работе над детским проектом

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Моделирование как ведущий метод развития познавательных способностей. Основной метод решения образовательных задач в данной ООП – моделирование, напрямую связанный с интеллектуальным развитием и развитием

познавательных способностей в частности. Данный метод предполагает использование наглядных пространственных моделей. Это разного рода эталоны, схемы, модели-символы, словесно задаваемые правила и инструкции. Основной путь развития способностей - это постоянный переход от внешних действий с условными заместителями (схемами, моделями, символами) к действиям в уме. Центральными задачами развития умственных способностей во II младшей группе, являются развитие сенсорных способностей (усвоение сенсорных эталонов и действий с ними) и простейших форм символизации. Со средней группы идет развитие способности к моделированию. Действия наглядного моделирования постепенно усложняются в зависимости от возраста детей:

- действия замещения (наличие замещаемого и его условный заместитель), - использование самих моделей: модель дает взрослый в готовом виде, а задача ребенка – с ее помощью решить познавательную задачу,
- построение модели осуществляется самим ребенком: сначала по наличной ситуации, затем по своему замыслу, но в соответствии с заданными условиями.

Сначала действия моделирования осуществляются во внешнем плане. Позднее даже сложные задачи (логические) решаются в основном в уме. Данная ООП предполагает использование метода моделирования как технологии, т.е. он является базовым в образовательной работе с детьми, предполагает непрерывность и последовательность его применения во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей детей. Этапы освоения моделирования детьми:

Средняя группа: Основные типы моделей, которыми овладевают дети, - это моделирование пространственных отношений:

- графический план (ориентирование в пространстве), - графические модели предметов (конструирование),
- освоение форм символизации (литература)

Старшая группа: Овладение наглядным моделированием проходит по нескольким линиям:

1. Расширение диапазона моделируемых отношений. К моделированию пространственных отношений прибавляется моделирование временных отношений, логических и др.

2. Изменяется степень обобщенности моделируемых отношений внутри каждого типа: учатся строить модели, имеющие обобщенный смысл и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций.

3. Изменение самих наглядных моделей: идет движение от «иконических» моделей (они сохраняют сходство с предметом) к моделям чисто условного изображения (числовая ось, звуковой состав).

Подготовительная группа: Происходит процесс перехода моделирования во внутренний план. Этот процесс проходит этапы:

- построение модели по наличной ситуации,
- построение модели по собственному замыслу, но в соответствии с требованиями задачи.

В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности. Способность к внутреннему планированию представляет ядро умственных способностей (и познавательных в том числе).

Метод развивающая «ситуация». Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца. Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей. Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям. Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.

2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Использование ИКТ в образовательном процессе. Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования

деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в работе с детьми. Это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуальное оборудование.

Педагоги детского сада используют дозированно ИКТ в работе с детьми. Педагогическая практика подтверждает: использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми – оптимальное средство для образования, развития и воспитания дошкольников, начиная с 4 летнего возраста, а также для проведения мониторинга интегративных качеств личности. Сохраняя здоровье и зрение детей, применение ИКТ ограничено по времени: для детей 4-6 лет норма не должна превышать 10 минут. Периодичность занятий 2 раза в неделю. В соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием новых информационных технологий, длительность работы с компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся.

информационно-коммуникативных компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать ООД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Наиболее широко ИКТ в нашем детском саду педагоги используются при работе со старшими дошкольниками. Это, как правило, фильмы, детские программы и мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Использование ИКТ в играх, танцах: движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Использование в ООД (например, по познавательному развитию – окружающий мир): слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь и др.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Цель здоровьесберегающих, образовательных технологий:

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья;

- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ; -
научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Направления
здоровьеберегающих технологий, применяемые в ДОО в работе с детьми

1. Технология стимулирования и сохранения здоровья детей
дошкольного возраста:

- Динамические паузы Динамическая пауза — это пауза в учебной
или трудовой деятельности, заполненная разнообразными видами
двигательной активности. Предназначена для предупреждения утомления и
снижения работоспособности. Проводится во время занятий 2-5 минут по мере
утомляемости детей во всех возрастных группах.

- Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно на прогулках, а также в
групповой комнате, но подвижные игры со средней степенью подвижности и как часть
физкультурного занятия. Проводятся ежедневно во всех возрастных группах.

- Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся
снятием психического напряжения. К релаксационным мероприятиям
можно отнести: аутотренинг, визуализацию и медитативные техники,
прогрессивное мышечное расслабление (релаксация по Якобсону), йога, танцы,
ароматерапия и техники дыхания, рисование мандал. Используется спокойная
классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Использует
педагог-психолог в своей работе с детьми, а также педагоги групп.

- Пальчиковая гимнастика – упражнения для пальчиков рук. Рука имеет
большое "представительство" в коре головного мозга, поэтому пальчиковая
гимнастика имеет большое значение для развития ребенка. Проводится ежедневно с
младшего возраста индивидуально либо с подгруппой детей. Рекомендуются всем детям,
особенно с речевыми проблемами.

- Гимнастика для глаз. Используется ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное
время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.

- Дыхательная гимнастика проводится ежедневно с младшего возраста в
различных формах физкультурно- оздоровительной работы с детьми. Активизируется
кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и
оптимизации его работы в целом.

- Гимнастика бодрящая проводится ежедневно после дневного сна,
форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание, ходьба
по коврикам «здоровья» и т.д.

2.. Технология обучения правильному и здоровому образу жизни

-Утренняя гимнастика проводится ежедневно с детьми с раннего возраста. -
Физкультурные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, требованиями
СанПиН и программой, по которой работает ДОО. Все возрастные группы.

- Занятия из серии «Азбука здоровья» проводятся в соответствии с возрастом детей
и циклограммой совместной деятельности (1 раз в неделю в старшем
дошкольном возрасте).

Формирование представлений детей дошкольного возраста о здоровье как
одной из главных ценностей человеческой жизни; развитие умения выделять
компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепление
основных понятий: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины»,

«полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитание у детей навыков и потребностей здорового образа жизни.

- Самомассаж проводится в игровой форме сеансами, в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Благоприятствует психоэмоциональной устойчивости к физическому здоровью, тонизирует весь организм.

- Активный отдых. Регулярно, в соответствии с планами работы с детьми проводятся физкультурные праздники, досуги, развлечения, дни здоровья. 3.

Коррекционные технологии

- Технология музыкального воздействия используется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц во всех возрастных группах. Используются в качестве вспомогательного средства, как часть других технологий, для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.

- Сказкотерапия используется педагогами в работе с детьми 2-4 занятия в месяц по 30 минут со старшего дошкольного возраста, для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание.

- Артикуляционная гимнастика ежедневно используются упражнения для тренировки органов артикуляции.

- Техника воздействия цветом. Арт-терапия - это вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве. Как специальное занятие используется в работе с детьми 2-3 раза в месяц со среднего возраста.

Основные принципы здоровьесбережения:

- принцип «Не навреди!»;
- непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- всестороннего и гармонического развития личности;
- системного чередования нагрузок и отдыха;
- постепенного наращивания оздоровительных воздействий.

Использование специальных форм здоровьесберегающих технологий с применением развивающей программы оздоровления, приводит не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников.

Элементы технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ. В ДОУ группа педагогов используют технологию ОТСМ-ТРИЗ-РТВ для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. У детей в возрасте 3-7 лет эти способности формируются через систему игровых заданий по познанию, преобразованию и анализу взаимосвязей признаков и их значений. ТРИЗ-технология – педагогическое направление, которое раскрывает сущность, цели, задачи процесса воспитания и обучения и основано на теории решения изобретательских задач. В основе ТРИЗ – технологии лежат:

- Методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ);

- Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ОТСМ); Один из базовых навыков ОТСМ-ТРИЗ – разделение имени признака и его значения. Вся традиционная

педагогика направлена на обучение детей описаниям объектов через значения имен признаков. В ОТСМ-ТРИЗ педагогике описание объекта производится через указание имен признаков и спектров их значений. Эффективность ТРИЗ – технологии заключается в ее инструментальности, относительной универсальности и достаточной гарантированности формирования исследовательских умений у дошкольников. Работа с моделями позволяет использовать ОТСМ-ТРИЗ-подходы для реализации любой образовательной программы. Многолетний исследовательский опыт показал, что ребенок, овладев основными мыслительными операциями по созданию творческого продукта, успешно адаптируется к школе вне зависимости от системы обучения. Он умеет и хочет сам учиться. Ребенок характеризуется высоким познавательным уровнем активности, у него ярко выраженное творческое мышление.

Игровые технологии. Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. Концептуальные основы игровой технологии:

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создается при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.

2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.

4. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.

2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Игровые технологии, дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению, прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

3. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью

для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе. Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:

- знания методики игровой деятельности;
- профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр;
- учёта возрастных и индивидуальных возможностей.

На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована: для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.

Игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому руководство педагога при организации игровой технологии должно соответствовать требованиям:

- выбор игры - зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей (дети, проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей - происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые);

- предложение игры - создаётся игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);

- объяснение игры - кратко, чётко, только после возникновения интереса детей к игре;

- игровое оборудование - должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС;

- организация игрового коллектива - игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно.

- развитие игровой ситуации - основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

- окончание игры - анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

1. По виду деятельности - двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
2. По характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролируемые, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

3. По характеру игровой методики - игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.

4. По содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

5. По игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;

позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

2.3. Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Задача педагогов и родителей (законных представителей) помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Все большее распространение получает инклюзивное воспитание детей с ОВЗ в условиях специальной группы в массовом детском саду и среди сверстников в обычной группе или в структурном подразделении - Лекотека. Даже дети со значительными нарушениями могут быть интегрированы по 2-3 человека в обычную группу, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение. Инклюзивное образование – это такая организация процесса, при которой все

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

В ДОУ созданы все условия, чтобы детям с ОВЗ и детям-инвалидам было комфортно:

1. Спокойная обстановка, наличие специалистов, возможность индивидуального подхода к каждому ребенку;
2. Наличие специально разработанной адаптированной индивидуальной программы реабилитации для детей-инвалидов (сбор информации, индивидуальный план обучения и развития);
3. Позитивный настрой и доброжелательное отношение к ребенку-инвалиду со стороны сотрудников и детей;
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива. Необходимо также организовать активную работу с родителями (законными представителями). Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат.

Можно рассматривать следующие формы работы:

Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.

- Дни открытых дверей – родители (законные представители) посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.
- Семинары-практикумы – где родители (законные представители) знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
- Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т. п.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию. Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды интерактивные игры. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, пересказ, ситуативные разговоры, репортажи, словесные игры, отгадывание загадок и др.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, коллекционирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Здесь широко используются проекты эстетического содержания, работа по схемам, алгоритмам. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей
- (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение

содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Интеллектуальные тренинги – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

8. Интерактивные игры обладают огромными возможностями в формировании социальной активности современного ребёнка, которые позволяют не только поддерживать интерес и давать интегрированные знания дошкольникам, но и способствуют формированию социально активной личности, развивают коммуникативные навыки, самостоятельность и инициативу.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Виды или направления детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

На каждой возрастной ступени развития имеется приоритетная сфера проявления детской инициативы:

- в раннем возрасте это самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования;

- 1,5-2 года - самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования;

- 2-3 года - активная самостоятельная исследовательская деятельность с предметами;

- 3-4 года - продуктивная деятельность;

- 4-5 лет - познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками;

- 5-6 лет - внеситуативно-личностное общение со взрослым и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива;

- 6-7 лет - расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Использование регионального компонента в образовательном процессе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа ориентирует на поддержание эмоционального отношения воспитанников к занятиям на всех этапах обучения. Дети бережно относятся к своему здоровью, знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Региональный компонент содержания дошкольного образования определяет систему воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении по формированию знаний о родном крае, его особенностях, достопримечательностях, о знаменитых людях прошлого и настоящего. Содержание регионального компонента ориентировано на развитие и воспитание детей дошкольного возраста с учетом культурных региональных традиций, которые будут способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, патриотических и гражданственных чувств.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которую гармонично вписывается краеведческий материал;
- Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они бы хотели участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы и т.д.);
- Осознанный выбор методов знакомства с родным краем, городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей. Чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Региональный компонент содержания дошкольного образования определяет систему воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении по формированию знаний о родном крае, его особенностях, достопримечательностях, о знаменитых людях прошлого и настоящего. Содержание регионального компонента ориентировано на развитие и воспитание детей дошкольного возраста с учетом культурных региональных традиций, которые будут способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, патриотических и гражданственных чувств.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

линии разви тия	задачи	методическое обеспечение	связь с социумом
-----------------------	--------	--------------------------	------------------

физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.	Чибисова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей с традиционной - культурой Вологодской области, Череповец, 2007	Посещение ПКиО Центр народных ремесел
Познавательное и речевое	Приобщать детей к истории Вологодского края; развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой	Архиреева С.В., Касаткина Е.И и др. Дидактические игры краеведческого содержания. – ВИРО, издательский центр, 2008 Патриотическое воспитание в детском саду (из опыта работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 111»), Череповец, 2006 Природа и дети Авторы-составители: В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королева. Вологда 2007	Музейное объединение: музей природы, дом-музей В.В.Верещагина, усадьба Гальских, дом-музей И.А.Милютина
социально-личностное	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.	Патриотическое воспитание в детском саду (из опыта работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 111»), Череповец, 2006 Чибисова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей 5-7 лет с традиционной культурой Вологодской области, Череповец 2007 Е.И.Касаткина Игра в жизни дошкольника. М.»Дрофа» 2010 Играют мальчики. Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева и др.М. «Карапуз-дидактика» 2010 Играют девочки. Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева и др.М. «Карапуз-дидактика» 2010	Музейное объединение: музей природы, дом-музей В.В.Верещагина, усадьба Гальских, дом-музей И.А.Милютина, детский музей

художественно-эстетическое	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	Чибисова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей 5-7 лет с традиционной культурой Вологодской области, Череповец 2007 Природа и дети – авторы-составители В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Касаткина Е.И. и др. - ВИРО издательский центр , 2007 Чибисова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей 5-7 лет с традиционной культурой Вологодской области, Череповец 2007	Музейное объединение: дом-музей В.В.Верещагина, усадьба Гальских, дом-музей И.А.Милютина, художественный музей, детский музей; Центр народных ремесел
----------------------------	--	--	---

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
 - физическое развитие;
 - познавательное развитие
 - речевое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - художественно – эстетическое развитие;
- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.
 - персонализации получаемой информации.

При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно- речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

- Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

- Релевантность информации (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

- Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

- Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

- Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение городской спартакиады, «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей (математическое, логическое, экологическое развитие)

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогами ДОУ.

3. Проведение родителями обследования математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и других праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет. Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых

мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
 - при проведении открытых занятий и совместных праздников;
- В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
 - при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
 - при общении по телефону.

2.8 Взаимодействие с социумом

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, школой, представителями культуры, здравоохранения. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями города.

Социальными партнёрами в воспитании и развитии детей являются: театры и коллективы города, ориентированные на дошкольников, Череповецкий камерный театр, Череповецкое Филармоническое собрание, Комитет по физической культуре и спорту города Череповца и другие учреждения города.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Социальные партнеры	Сфера сотрудничества
Управление образования мэрии города Череповца	Контролирующая функция
Череповецкий филиал АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, семинары, конференции, отчеты и т.д.
ПМПК ГОУ «Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения»	Диагностическая функция
ГОУ ВПО Череповецкий государственный университет, кафедра дефектологического образования Студенческий научный кружок ГОУ ВПО ЧГУ «Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии» ИПиП Кафедра дефектологического образования	Повышение педагогической квалификации педагогических работников
Поликлиника № 1	Мониторинг состояния здоровья и физического развития дошкольников, осуществление оздоровительной и профилактической работы, осмотры детей специалистами
ГИБДД	Контроль, участие в конкурсах, выставках, консультации, беседы с детьми
Детские сады компенсирующего вида	Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир» (на базе МАДОУ «ДС № 38»)
Комитет по Физической культуре и спорту мэрии города Череповца	Кросс нации, Лыжня России
Городское Филармоническое собрание	Музыкальные концертные программы

2.9 Промежуточные и итоговые результаты образовательной работы

Ожидания в сфере развития ребенка определяются нормами целевого характера. При этом ребенок рассматривается как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. Наблюдаемые и фиксируемые тем или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. Важным показателем является инициативность. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад расположен в Северном районе города на улице Ветеранов. Неблагоприятными факторами является наличие автотрасс в непосредственной близости от ДОУ.

Материально-техническое обеспечение Программы отвечает основным требованиям, в соответствии с которыми соблюдаются необходимые требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, которые включают:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки, групповых участков необходимым игровым и стационарным спортивным оборудованием и инвентарем;

- наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала БУЗ ВО «Детская поликлиника № 1»;

- наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности здоровьесберегающего оборудования, рециркуляторов воздуха и бактерицидных ламп, используемых в профилактических целях;

- наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную, образовательно-коррекционную и профилактическую работу с детьми (инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинские работники);

- наличие модели здоровьесбережения в ДОУ, модели двигательного режима;

- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

На территории ДОУ имеются игровые площадки, где расположены закрытые песочницы, металлическое и деревянное стационарное оборудование. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует современному образовательному уровню, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают необходимые условия для полноценного развития детей, в том числе и социально-личностного:

- Комната игротерапии;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал.

Кроме того, во всех группах созданы необходимые условия для комфортного пребывания детей в детском саду и их всестороннего развития. В группах выделены зоны для снятия детьми напряжения, отреагирования отрицательных эмоций, вся созданная среда в группе способствует комфортному пребыванию в ней детей, для этого используются различные элементы среды, предназначенные для решения задач релаксации, выражения различных эмоциональных состояний: уголки природы, центры песка и воды, уютная мягкая мебель для детей, подушки и т.д. Для работы педагогического коллектива оборудованы методический кабинет, кабинеты специалистов. Имеется также библиотека методической литературы, периодически обновляющаяся новинками. Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

На территории детского сада имеются следующие площадки: общая спортивная площадка с беговой дорожкой, площадка для обучения прыжкам в длину, для обучения правилам дорожного движения, уголки сада и леса, групповые участки для игр детей, веранды.

Таким образом, в ДОУ присутствует материально-техническая база, грамотно организованная образовательная среда, согласно требованиям программы. Здание и участок образовательного учреждения, водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания образовательного учреждения, набор и площади образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Искусственное и естественное освещение помещений для осуществления образовательной деятельности с детьми, а также их санитарное состояние и содержание соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса – это одна из самых важных задач. В нашем детском саду данная задача решается комплексно по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно - транспортного травматизма и др.);
- обучение детей безопасному поведению (проведение игр на «минутах безопасности», «минутах здоровья», совместная познавательная деятельность, развлечения и др.)
- работа семьями воспитанников (беседы, групповые родительские собрания, встречи «родительского всеобуча», участие в конкурсах и выставках по правилам дорожного движения, выставки методической и познавательной литературы по вопросам безопасности.)
- материально-техническое обеспечение (пожарная сигнализация, домофон)
- разработан функционал сотрудников ДОУ по обеспечению безопасности воспитанников.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении соответствует их предельной наполняемости и гигиеническим нормативам площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Педагогические работники

образовательного учреждения проходят периодические бесплатные медицинские обследования.

Организация питания и оздоровления воспитанников в образовательном учреждении ведётся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В дошкольном учреждении, где ребёнок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение и предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах; учёт эффективности питания детей.

- введен в режим дня второй завтрак
- В ДОУ организовано пятиразовое питание в соответствии с примерным, перспективным 10-дневным меню, согласованным с ТО «Роспотребнадзор», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Продукты питания приобретаются при наличии документов, удостоверяющих качество продуктов в соответствии с ассортиментом основных продуктов питания, утвержденных санитарно – эпидемиологическими нормами. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов ежедневно осуществляется администрацией ДОУ. Материально - техническая база дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным правилам, обеспечивает многоплановую и разнообразную образовательную деятельность с детьми, позволяет в полной мере реализовать образовательную программу.

Дошкольное учреждение укомплектовано оборудованием, позволяющим в достаточной мере реализовать информационно-коммуникационные технологии:

- компьютеры, ноутбуки, цифровой фотоаппарат, мультимедийная установка, музыкальные центры, принтеры, сканеры, брошюратор, ламинатор и др. Порядок доступа к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям осуществляется в соответствии с Положением о порядке пользования библиотеками и информационными

ресурсами, доступа к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО установлены металлические двери, домофоны. Установлена тревожная кнопка, для обеспечения пожарной безопасности установлены теплотатчики, сигнализация «Стрелец-мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны

3.2. Организация образовательного процесса

Режим работы МДОУ: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 6.30 до 18.30
Учебный год: с 1 сентября по 31 мая Каникулы: зимние во всех возрастных группах продолжительностью 10 дней с 1 по 10 января; летние во всех возрастных группах с 1 июня по 31 августа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

В учреждении функционируют группы раннего возраста и группы для детей дошкольного возраста.

- Действует система физкультурно-оздоровительной работы
- Используется региональный компонент в образовательном процессе
- Педагогами ДОО ведется работа по технологии ОТСМ- ТРИЗ - РТВ.

Воспитательно-образовательный процесс строится на принципах дифференцированного подхода к детям, развивающего обучения и гуманно-личностной модели общения с детьми. Кроме того, он сориентирован на Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При организации образовательного процесса ДОО руководствуется СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Воспитательно-образовательная деятельность регулируется: режимом дня, учебным планом, циклограммами организованной, совместной и самостоятельной деятельности, комплексно - тематическим планированием. Организованная образовательная деятельность в группах раннего возраста проводится в утренние и вечерние часы, занятия в младших-подготовительных группах – только в утренние часы (возможны занятия во второй половине дня в старшей группе). В летний период времени (июнь-август) вся деятельность детей проходит на улице (исключение – сон, питание). Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей

Расписание организованной образовательной деятельности составляется на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, включает расписание непосредственно - организованной деятельности в каждой возрастной

группе по физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Учебный план составлен в соответствии с Уставом ДОУ и внесенных изменений (дополнений), лицензии на право осуществления образовательной деятельности и требований СанПиН.

Программное обеспечение образовательного процесса по реализуемой комплексной образовательной программе: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой имеется в полном объеме, осуществляется согласно разделов программы и реализуемых направлений работы ДОУ: Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Для решения всех поставленных целей и задач дополнительно реализуются парциальные программы освоения специальных областей знаний, методики и технологии совместимые с целями и задачами программы по следующим направлениям работы ДОУ:

Физическое развитие - «Физическая культура – дошкольникам». Л.Д. Глазыриной; - «Старт» Л.В. Яковлевой; Р.А. Юдиной;

Познавательное развитие - Технология ОТСМ – ТРИЗ-РТВ

Речевое развитие - «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой;

Социально-коммуникативное развитие - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной; □

Художественно-эстетическое развитие - «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; «Тутти» А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой; - «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой; - «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой; - «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной.

В базовой (инвариантной) части представлены реализуемые разделы программы «От рождения до школы», обозначено количество непосредственно-образовательной деятельности в неделю, определено продолжительностью с учетом норм и требований СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности с детьми: первая младшая группа – 10 минут, вторая младшая группа – 15 минут, средняя группа- 20 минут, старшая группа- 25 минут, подготовительная группа – 30 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельностью составляет 10 минут, в первой младшей группе проводятся два занятия в день по подгруппам (утром и вечером), во второй младшей группе проводятся 2 занятия (утром), в средней группе – 2 занятия (утром), в старшей группе – 3 занятия (утром и вечером 2-3 раза в неделю), в подготовительной группе – 3 занятия (утром и вечером 2-3 раза в неделю).

Дополнительное образование детей дошкольного возраста реализуется на основании Закона РФ «Об образовании» п 6.ст.14 и в соответствии с уставными целями и задачами. Отбирая содержание дополнительного образования, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Существенным моментом является то, что дополнительное образование не второстепенно по

отношению к базовому, оно логично продолжает его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Органичное сочетание базового и дополнительного образования помогает не только развитию отдельного ребенка, но и всего ДООУ в целом, служит созданию единого образовательного пространства. Реализация дополнительного образования способствует разноплановому развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Учебный план организованной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	1-е мл. гр.	2-е мл. гр.	средние	старшие	Подготовительные
	периодичность				
Физическое развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественное-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественное-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественное-эстетическое развитие. Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Худ.-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого в неделю занятий	9	10	10	12	13
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Количество занятий в год					
Физическое развитие	64	96	96	96	96
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	32	32	32	32	32
Познавательное развитие.	32	32	32	32	64

Формирование элементарных математических представлений					
Речевое развитие	64	32	32	64	64
Художественное-эстетическое развитие. Рисование	32	32	32	64	64
Художественное-эстетическое развитие. Лепка	32	16	16	16	16
Художественное-эстетическое развитие. Аппликация		16	16	16	16
Художественное-эстетическое развитие. Музыка	64	64	64	64	64
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность				32	32
Итого в год	320	320	320	416	448

32 – занятия в год вместо 36, т.к. в сентябре 2 рабочие недели носят адаптационный и организационный характер. В это время и в мае 1 неделя проводится педагогический мониторинг. В январе 2 рабочие недели – новогодние каникулы.

Возрастные образовательные нагрузки.

Образовательная нагрузка	1-я мл. группа	2-я мл. группа	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
Длительность условного учебного часа	9 мин.	до 15 мин	до 20 мин.		до 25 мин		до 30 мин.	
Количество условных учебных часов в неделю	О.	О.	О.	Д.	О.	Д.	О.	Д.
	10	10	10	1	13	2	14	2
Общее астрономическое время занятий в неделю	1 час 30 мин	2 часа 30 мин	3 час 20 мин	20 мин	5 час 25 мин	50 мин	7 час	1 час
Итого	1 час 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 40 мин		6 час. 15 мин		8 час	

О- обязательная, Д - дополнительная

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, ведущий вид деятельности – игра; соблюден баланс между разными видами активности детей, чередование умственной и физической активности. Также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОУ, особенно в период адаптации.

**Организация воспитания и образования детей в разных возрастных группах в теплый период года
в МАДОУ «Детский сад № 60»**

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Выпускная группа
Прием детей на свежем воздухе	6.30 - 8.00	6.30 - 8.00	6.30 - 8.00	6.30 - 8.10	6.30 - 8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.00 - 8.05	8.00 - 8.07	8.00 - 8.08	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.35	8.07 - 8.30	8.07 - 8.30	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	8.35 - 9.30	8.30 - 9.30	8.30 - 9.30	8.40 - 9.35	8.40 - 9.35
Второй завтрак	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40	9.35 - 9.45	9.35 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.40	9.40 - 12.00	9.40 - 12.00	9.45 - 12.15	9.45 - 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 12.00	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.15 – 12.30	12.15– 12.30
Обед	12.00 - 12.30	12.15 - 12.45	12.15 - 12.45	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15 .35	15.20 – 15.45	15.25 – 15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.45
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.35 – 16.20	15.45 – 16.25	15.50 – 16.30	15.40 – 16.35	15.45 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 17.00	16.25 – 16.55	16.30 – 17.00	16.35 – 17.05	16.40 – 17.10
Игры детей на участке, уход домой	17.00– 18.30	16.55 – 18.30	17.00 – 18.30	17.05 – 18.30	17.10 – 18.30

**Организация воспитания и образования детей в разных возрастных группах в холодный период года
в МАДОУ «Детский сад № 60»**

	группы раннего возраста с 1,5-3 лет	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Выпускная группа
Прием детей, осмотр, спокойные игры, общение	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-7.15	6.30-7.15	6.30-7.15
Прогулка, возвращение с прогулки			7.15-8.00	7.15-8.10	7.15-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 В группе	8.00-8.07 в группе	8.00-8.08 8.05-8.13	8.15-8.25 8.13-8.23	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.07-8.40	8.30-8.50	8.08-8.55	8.28-8.55
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.35-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	1 подгруппа 9.00 – 9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.35-9.45	9.40-9.50	9.50 - 10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.35	9.50 – 12.10	10.00 - 12.10	10.35-12.20	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.35 - 11.55	12.10 – 12.35	12.10 - 12.50	12.20-13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	11.55 - 15.00	12.35 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, закаливание, корригирующая, дыхательная гимнастика, Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.15 15.15-15.25	15.00 - 15.20 15.20-15.30	15.00 - 15.20 15.20-15.30	15.00 – 15.20 15.20-15.30	15.00 – 15.20 15.20-15.30
Непосредственно-образовательная деятельность по подгруппам Совместная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности, труд, игры, досуги, общение по интересам, кружки.	15.25-16.20	15.30-16.30	15.30-16.35	15.30-16.40	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.20 -16.40	16.30-17.00	16.35 – 16.55	16.40-17.00	16.40 – 17.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – 18.30	17.00– 18.30	16.55 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий дошкольного учреждения подчинено единой образовательной теме. Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в различных формах работы. При выборе темы и содержания образовательной деятельности педагог так же учитывает принцип сезонности, календарь праздничных дат и народный календарь, проблемные зоны, выявленных в ходе педагогического мониторинга (индивидуализация образования). Примерно, реализация темы длится в течение недели, подведение результатов работы идёт через организацию итогового мероприятия: развлечения, выставки и т.д. В работе по теме обязательно участвуют родители воспитанников. С содержанием образовательной деятельности и предложенными воспитателями и детьми вариантами взаимодействия они могут ознакомиться из информационного материала, который оформляется еженедельно в родительском уголке и на сайте детского сада.

Циклограмма массовых мероприятий и досуговых форм работы с детьми В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу «От рождения до школы» включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», где обозначены досуговые мероприятия с детьми. Помимо них в ДОУ предусмотрены общие массовые мероприятия, связанные с важными событиями социальной жизни:

Помимо мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, детский сад ежегодно участвует в:

- Городском фестивале «Вологодчина родная», который проходит ежегодно при участии специалистов Дворца Культуры Metallургов. Дети участвуют в 4 номинациях ««Эх топни нога, да притопни друга», «Эх частушка хороша, от неё поёт душа», «Ой, песня русская, родная», «Хоровод круглый год».

- Городском спортивном фестивале «Праздник волейбольного мяча»

- Городском турнире по пионерболу среди дошкольных учреждений, который проходит в СК «Юбилейный» при содействии САНО «Волейбольный клуб».

- городских конкурсах «Война глазами детей», «Знатоки родного края» детской научно – практической конференции «Юный исследователь», и др.

Традиционным стало проведение Спартакиады для детей внутри детского сада, и участие в городских спартакиадах среди ДОУ по различным видам основных движений.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений сориентирована на требования ФГОС, СанПиН и рекомендации программы «От рождения до школы». С целью рациональности использования ограниченного пространства группового помещения ООП рекомендует ориентироваться на принцип комплексирования и свободного зонирования, а именно: создавать в группе своего рода «помещения», в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах. Место, организация, оснащение и санитарное состояние «помещений» отвечают методическим требованиям и требованиям СанПиН. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время. Наполнение конкретными материалами соответствует

возрасту детей, методическим требованиям и требованиям раздела программы. Система развивающей предметно-пространственной среды, используемая в образовательной деятельности ДОО строится с соблюдением следующих принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- доступности для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- безопасности предметно-пространственной среды который предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В систему развивающей предметно - пространственной среды входят дополнительные помещения, использование которых позволяет значительно расширить поле образовательной деятельности, повысить её качество и разнообразие

В основной общеобразовательной программе прописана организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Задача педагогов и родителей (законных представителей) помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

В дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь, подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

В ДОУ созданы все условия, чтобы детям с ОВЗ и детям-инвалидам было комфортно:

1. Спокойная обстановка, наличие специалистов, возможность индивидуального подхода к каждому ребенку;
2. Наличие специально разработанной адаптированной индивидуальной программы реабилитации для детей-инвалидов (сбор информации, индивидуальный план обучения и развития);
3. Позитивный настрой и доброжелательное отношение к ребенку-инвалиду со стороны сотрудников и детей;
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение, организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях соответствуют требованиям ФГОС, СанПиН, программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивают реализацию выбранных разделов парциальных (дополнительных) программ.

- I. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»: 1. Обязательные методические пособия (программы, планы, диагностики, рекомендации и пр.)
2. Пособия (демонстрационные и раздаточные), указанные в планах занятий.
3. Хрестоматия по литературе и тексты изучаемых произведений, литература для познавательного чтения.
4. Справочная, энциклопедическая литература, видеоматериалы для детей.
5. Рабочие тетради для детей по разделам.
6. Материалы для мониторинга и диагностический инструментарий.
- II. Методическое оснащение парциальных программ:
 1. Парциальные программы.
 2. Методические рекомендации по их реализации в рамках программы «От рождения до школы» и перспективное планирование.
 3. Пособия к реализуемым разделам.

3.6. Используемые примерные программы

Программное обеспечение образовательного процесса по реализуемой комплексной образовательной программе: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой имеется в полном объеме, осуществляется согласно разделов программы и реализуемых направлений работы ДОУ:

- Физическое развитие
 - Познавательное развитие;
 - Речевое развитие;
 - Социально-коммуникативное развитие

- Художественно-эстетическое развитие;

Для решения всех поставленных целей и задач дополнительно реализуются парциальные программы освоения специальных областей знаний, методики и технологии совместимые с целями и задачами программы по следующим направлениям работы ДОУ:

- Физическое развитие
 - «Физическая культура – дошкольникам». Л.Д. Глазыриной;
 - «Старт» Л.В. Яковлевой; Р.А. Юдиной;
 - «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной
- Познавательное развитие
 - «Развитие» Л.А. Венгера;
 - «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
 - Технология ОТСМ – ТРИЗ-РТВ
- Речевое развитие
 - «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой;
- Социально-коммуникативное развитие
 - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- Художественно-эстетическое развитие
 - «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой;
 - «Гутти» А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой;
 - «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
 - «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
 - «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной

4. Краткая презентация программы

При организации детской деятельности используются различные методы и технологии: проектирование, моделирование, «ситуация», ИКТ, здоровьесберегающие технологии, элементы технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, технологии ненасильственного взаимодействия, игровые технологии. Условие их использования: технология, а также формы и методы организации, должны быть адекватны возрасту детей и актуальны для них. Целевой раздел Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей региона, муниципалитета и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно- нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 60» разработана на основе ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под общей ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой//, которая задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка. Программа реализуется с детьми от 1,6 года до поступления в школу (7-8 лет).

В обязательную часть программы включены парциальные программы по речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию дошкольников. А также парциальной программы «Развитие» под ред. Л.А. Венгера, которая направлена на развитие у детей умственных и художественных способностей. Л.А. Венгер считал способности ориентировочными действиями, которые образуются и проявляются тогда, когда ребенок использует существующие в культуре средства. В дошкольном детстве эти средства носят образный характер и представляют собой эталоны, схемы, модели, символы.

Специальные развивающие задачи по освоению различных видов средств предлагаются ребенку в разделах программы в контексте дошкольных видов деятельности (игра, рисование, конструирование и т.д.) В теории деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) особое значение придается ведущей деятельности, которой в дошкольном детстве является игра. В ней ребенком «проживаются» определенные ситуации, соединяется его эмоциональный и познавательный опыт. Большое внимание в программе уделено развитию собственно познавательной деятельности ребенка и его творческих способностей. Основным условием развития личности детей является наличие привлекательных видов деятельности, предоставление возможности проявлять инициативу, внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребенку и взаимоотношениям детей, подлинное сотрудничество взрослого с детьми. Развивающие занятия активизируют сотрудничество детей друг с другом. Занятия построены таким образом, что предусматривают взаимодействие детей (распределение ролей, материала, функций и отдельных действий).

Большое внимание уделяется детской индивидуальности: учитываются темп развития и деятельности отдельных детей, их предпочтения. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носят характер диалога и активного сотрудничества. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом государственной политики в вопросах сохранения и укрепления здоровья нации, сохранения природного наследия, запросов родителей, потребностей и интересов

дошкольников, сложившихся в дошкольном учреждении традиций, накопленного многолетнего опыта в области оздоровления и экологического образования дошкольников, а также эффективного взаимодействия с социальными партнерами.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание Программы дополнено парциальными программами по ознакомлению дошкольников с региональным компонентом.

Содержание Программы отвечает требованиям методологического и методического единства программного обеспечения. Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой примерной основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, а также социума.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: всестороннее и целостное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Примерная основная общеобразовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В основе основной общеобразовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- реализацию принципа развивающего обучения;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования с учетом принципа интеграции;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

К основным принципам формирования Программы относятся:

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

2. Приобщение детей к социокультурным нормам осуществляется с учетом особенностей Вологодского края. Осуществляется отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для Вологодского края, города Череповца:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Особое внимание обращается на эмоциональное развитие детей, чтобы при проведении этой работы развивались и воспитывались чувства детей.

3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Эффективное взаимодействие всех участников

педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье. В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – это социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Содержательный раздел. Содержание основной общеобразовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Организационный раздел. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует современному образовательному уровню, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Все компоненты предметно-развивающей среды включают необходимые условия для полноценного развития детей, в том числе и социально-личностного:

- Комната игротерапии;
- Кабинет дополнительного образования
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал.

Кроме того, во всех группах созданы необходимые условия для комфортного пребывания детей в детском саду и их всестороннего развития. В группах выделены зоны

для снятия детьми напряжения, отреагирования отрицательных эмоций, вся созданная среда в группе способствует комфортному пребыванию в ней детей, для этого используются различные элементы среды, предназначенные для решения задач релаксации, выражения различных эмоциональных состояний: уголки природы, центры песка и воды, уютная мягкая мебель для детей, подушки и т.д. Для работы педагогического коллектива оборудованы методический кабинет, кабинеты специалистов. Имеется также библиотека методической литературы, периодически обновляющаяся новинками. Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

На территории детского сада имеются следующие площадки: общая спортивная площадка с беговой дорожкой, площадка для обучения прыжкам в длину, для обучения правилам дорожного движения, уголки сада и леса, групповые участки для игр детей, веранды. Таким образом, в ДОО присутствует материально-техническая база, грамотно организованная образовательная среда, согласно требованиям программы.

Режим работы МАДОО: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 6.30 до 18.30
Учебный год: с 1 сентября по 31 мая

Каникулы: зимние во всех возрастных группах продолжительностью 10 дней с 31 декабря по 9 января; летние во всех возрастных группах с 1 июня по 31 августа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

В учреждении функционирует 3 группы раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста.

Действует система физкультурно-оздоровительной работы

Используется региональный компонент в образовательном процессе

Педагогами ДОО ведется работа по технологии ОТСМ- ТРИЗ - РТВ.

Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны психологической службы

Создана система психолого-педагогического сопровождения детей

Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка

Осуществляются дополнительные платные услуги.

Воспитательно-образовательный процесс строится на принципах дифференцированного подхода к детям, развивающего обучения и гуманно-личностной модели общения с детьми. Кроме того, он сориентирован на Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При организации образовательного процесса ДОО руководствуется СанПиН 2.4.1.3049-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Воспитательно-образовательная деятельность регулируется: режимом дня, учебным планом, циклограммами организованной образовательной деятельности в режимных моментах, комплексно - тематическим планированием.

Организованная образовательная деятельность в группах раннего возраста проводится в утренние и вечерние часы, занятия в младших-подготовительных группах – только в утренние часы (возможны занятия во второй половине дня в старшей группе). В летний период времени (июнь-август) вся деятельность детей проходит на улице (исключение – сон, питание). Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Расписание непосредственно - организованной деятельности составляется на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, включает расписание непосредственно - организованной деятельности в каждой возрастной группе по физической культуре, музыкальному воспитанию, занятия в бассейне, по познавательно-речевому развитию, социально-личностному и художественно-эстетическому развитию.

Учебный план составлен в соответствии с Уставом ДООУ и внесенных изменений (дополнений), лицензии на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации, реализуемых образовательных программ и требований СанПиН. В базовой (инвариантной) части представлены реализуемые разделы программы «От рождения до школы», обозначено количество непосредственно-образовательной деятельности в неделю, определено продолжительностью с учетом норм и требований СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности с детьми: первая младшая группа – 10 минут, вторая младшая группа – 15 минут, средняя группа- 20 минут, старшая группа- 25 минут, подготовительная группа – 30 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельностью составляет 10 минут, в первой младшей группе проводятся два занятия в день по подгруппам (утром и вечером), во второй младшей группе проводятся 2 занятия (утром), в средней группе – 2 занятия (утром), в старшей группе – 3 занятия (утром и вечером 2-3 раза в неделю), в подготовительной группе – 3 занятия (утром и вечером 2-3 раза в неделю).

В связи с равномерным распределением учебной нагрузки на детей в учебный план включены: плавание (в дошкольных группах), развитие речи, хореография, английский язык, ручной труд. В дошкольных группах дополнительное плавание (игры на воде) выносятся в совместную деятельность во вторую половину дня. В учебном плане указаны наименования занятий с учетом реализуемой программы «От рождения до школы». В связи с выделением вариативной части сократилось количество занятий в инвариантной части, занятия по ознакомлению с художественной литературой (раздел «Познавательное чтение») вынесен в совместную деятельность и проводятся согласно циклограмме.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста реализуется на основании Закона РФ «Об образовании» п 6.ст.14 и в соответствии с уставными целями и задачами. Отбирая содержание дополнительного образования, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно- образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Существенным моментом является то, что дополнительное

образование не второстепенно по отношению к базовому, оно логично продолжает его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Органичное сочетание базового и дополнительного образования помогает не только развитию отдельного ребенка, но и всего ДООУ в целом, служит созданию единого образовательного пространства. Реализация дополнительного образования способствует разноплановому развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность. Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях.

Организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений сориентирована на требования ФГОС, СанПиН и рекомендации программы «От рождения до школы». С целью рациональности использования ограниченного пространства группового помещения ООП рекомендует ориентироваться на принцип комплексирования и свободного зонирования, а именно: создавать в группе своего рода «помещения», в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах. Место, организация, оснащение и санитарное состояние «помещений» отвечают методическим требованиям и требованиям СанПиН. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время. Наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей, методическим требованиям и требованиям раздела программы.

В качестве источников финансирования реализации программы используются:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства (спонсорская помощь, благотворительная помощь физических и /или юридических лиц, доходы от реализации дополнительных платных образовательных услуг). Данные средства расходуются на:
 - техническое оснащение (мультимедийная установка, ламинатор, переплетный аппарат и др.);
 - оснащение современными информационными технологиями (электронная почта, Интернет, факс);
 - оснащение оргтехникой (принтеры, сканеры, ксероксы);
 - программно-методическое обеспечение; Таким образом, в ДООУ имеются все необходимые условия для успешной реализации основной общеобразовательной программы.

4.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Реализация образовательной программы предполагает тесное взаимодействие с семьями воспитанников, так как семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а

также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательном процессе. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, рассказать о своей работе, помочь поставить спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные направления работы с родителями:

- Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах (дни открытых дверей, консультации, родительские клубы, мастер-классы и т.д.)
- Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение (праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции и т.д.)
- Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативы и заинтересованности родителей (выставки по интересам, выставки совместных работ детей и родителей, дидактические альбомы, домашнее коллекционирование и т.д.) Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДОО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение городской спартакиады, «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей (математическое, логическое, экологическое развитие)

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогами ДООУ.

3. Проведение родителями обследования математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и других праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы; В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.