

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 60»

г. Череповец, ул. Ветеранов, д.16 тел. (8202) 29 51 70

e-mail: sad60@cherepovetscity.ru

Принято на заседании педсовета
Протокол № 1
от 03.09.2024 г.

Утверждаю
Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 60»
Л.К. Баранова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации программы - 1 год

Автор:

Савкина Ксения Викторовна,
педагог дополнительного
образования

Череповец, 2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 60»**

г. Череповец, ул. Ветеранов, д.16 тел. (8202) 29 51 70
e-mail: sad60@cherepovetscity.ru

Принято на заседании педсовета
Протокол № 2
от 03.09.2024 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 60»
_____ Л.К. Баранова

**Дополнительная общеразвивающая программа
интеллектуально – развивающей направленности**

«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Руководитель:
Савкина К.В.**

**г. Череповец
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа «Подготовка к школе» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется: способностью ориентироваться в окружающем мире, отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие заданий.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и чтению», «Математики».

«Обучение грамоте и чтению» - 2 занятия 2 раза в неделю,

«Математика» - 2 занятия 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 30 минут.

Программа рассчитана на 30 недель.

Обучение грамоте и чтению.

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Основные задачи программы:

- ✓ Сформировать и развивать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- ✓ Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух.
- ✓ Развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

✓ Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

✓ Подготовка руки к письму

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слух - речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием технологий совместно с использованием тетрадей на печатной основе. Использование рабочей тетради каждым ребёнком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционное закрепление пройденного материала
2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение
3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков

- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка, рефлексия.

Планируемые результаты

Программа курса обучения грамоте направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметными результатами изучения курса обучения чтению с элементами обучения грамоте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания выделять ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения
 - умение ориентироваться в содержании этого общения,
 - выполнять поручения
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности
 - о слове, слоге, звуке, ударении
 - о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
 - о выразительных средствах речи.
3. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:
 - наличие у него представления о модели и процессе моделирования
 - способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

Тематическое планирование занятий по обучению грамоте и чтению.

п\п	Дата		тема
		Октябрь	Звуки и буквы А, О, У: графическое изображение гласного звука, место звука в слове, печатание букв. Сливание звуков. Прописывание элементов «прямая наклонная», «точка».
			Звуки и буквы И, Ы, Э: графическое изображение гласного звука, место звука в слове, печатание букв. Сливание звуков. Подготовка руки к письму.
			Понятия гласного и согласного звуков. Звуки Б, Б', П, П': место звука в слове, характеристика звуков, чтение слогов, автоматизация слогового чтения. Прописывание элементов «прямая наклонная», «волна», «прямая наклонная с закруглением снизу».
		Ноябрь	Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуки В, В', Ф, Ф': место звука в слове, характеристика звуков, чтение слогов, печатание букв, автоматизация слогового чтения. Прописывание элементов «прямая наклонная», «прямая наклонная с закруглением снизу», «прямая наклонная с закруглением сверху». Звуковой анализ слова. Звуко-буквенный разбор слов.

			Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуки Г, Г', К, К': место звука в слове, характеристика звуков, чтение слогов, печатание букв, автоматизация слогового чтения. Прописывание элементов «прямая наклонная с закруглением снизу», «прямая наклонная с закруглением сверху». Звуковой анализ слова. Звуко-буквенный разбор слов.
			Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуки Д, Д', Т, Т': место звука в слове, характеристика звуков, чтение слогов, печатание букв, автоматизация слогового чтения. Прописывание элементов «прямая наклонная с закруглением снизу и сверху», Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов.
			Звуки З, З', С, С': место звука в слове, характеристика звуков, чтение слогов, печатание букв, автоматизация слогового чтения. Прописывание элементов «прямая наклонная с закруглением снизу», «овал», Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов.
		Дека	Звуки Ж, Ш : место звука в слове, характеристика звуков, чтение слогов, печатание букв, автоматизация слогового чтения. Правило «ЖИ-ШИ». Прописывание элементов «прямая наклонная». Звуковой анализ слова. Звуко-буквенный разбор слов.
			Звуки М, М', Н, Н': место звука в слове, характеристика звуков, чтение слогов, печатание букв, автоматизация слогового чтения. Прописывание элементов «удлиненная наклонная с петлей снизу». Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов.
			Звуки Л, Л', Р, Р': место звука в слове, характеристика звуков, чтение слогов, печатание букв, автоматизация чтения слов. Прописывание элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов.
			Звуки Ч', Щ': место звука в слове, характеристика звуков, чтение слогов, печатание букв, автоматизация чтения слов. Прописывание элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов.
		Январь	Звуки Х, Х', Ц: место звука в слове, характеристика звуков, чтение слогов, печатание букв, автоматизация чтения слов. Прописывание элемента «удлиненная наклонная с петлей сверху». Звуковой анализ слова. Звуко-буквенный разбор слов.
			Звук Й': место звука в слове, характеристика звуков, чтение слогов, печатание букв, автоматизация слогового чтения. Прописывание элемента «малая петля». Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов.
			Буквы Е, Ё. Сочетание звуков [й' э], [й' о]: количество и место звуков в слове, характеристика звуков, чтение слогов, печатание букв, автоматизация чтения слов. Прописывание элементов письменных букв. Формирование навыка понимания прочитанного. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов.
			Буквы Ю, Я. Сочетание звуков [й' у], [й' а]: количество и место звуков в слове, характеристика звуков, чтение слогов, печатание букв, автоматизация чтения слов. Прописывание элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов.
			Буквы Ъ, Ь : функции данных букв, чтение слогов, печатание букв,

[illegible]

			Словосочетание. Эмоциональный окрас предложения. Закрепление изученного. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов. Автоматизация чтения слов. Развитие речи: составление предложений из слов. Схема предложения. Увеличение скорости чтения. Чтение текстов с пониманием прочитанного. Подробный пересказ с опорой на вопросы к тексту. Прописывание элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов.
			Закрепление изученного. Эмоциональный окрас предложения. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов. Автоматизация чтения слов. Развитие речи: составление предложений из слов. Схема предложения. Увеличение скорости чтения. Чтение текстов с пониманием прочитанного. Подробный пересказ с опорой на вопросы к тексту. Прописывание элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов.
		Май	Закрепление изученного. Эмоциональный окрас предложения. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов. Автоматизация чтения слов. Развитие речи: составление предложений из слов. Схема предложения. Увеличение скорости чтения. Чтение текстов с пониманием прочитанного. Подробный пересказ с опорой на вопросы к тексту. Прописывание элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов.
			Закрепление изученного. Эмоциональный окрас предложения. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов. Автоматизация чтения слов. Развитие речи: составление предложений из слов. Схема предложения. Увеличение скорости чтения. Чтение текстов с пониманием прочитанного. Подробный пересказ с опорой на вопросы к тексту. Прописывание элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов.
			Закрепление изученного. Эмоциональный окрас предложения. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов. Автоматизация чтения слов. Развитие речи: составление предложений из слов. Схема предложения. Увеличение скорости чтения. Чтение текстов с пониманием прочитанного. Подробный пересказ с опорой на вопросы к тексту. Прописывание элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов.
			Закрепление изученного. Эмоциональный окрас предложения. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов. Автоматизация чтения слов. Развитие речи: составление предложений из слов. Схема предложения. Увеличение скорости чтения. Чтение текстов с пониманием прочитанного. Подробный пересказ с опорой на вопросы к тексту. Прописывание элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов.
			Закрепление изученного. Эмоциональный окрас предложения. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов. Автоматизация чтения слов. Развитие речи: составление предложений из слов. Схема предложения. Увеличение скорости чтения. Чтение текстов с пониманием прочитанного. Подробный пересказ с опорой на вопросы к тексту. Прописывание элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный разбор слов.

Математика.

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия по числовому ряду. На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «перед», «после», «между», и т.п.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети знакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Цели: развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Планируемые результаты

Предметные:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 20;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 20;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник;
- решать простые задачи, выделять условие, вопрос, составлять краткую запись;
- уметь пользоваться линейкой, чертить и измерять прямые линии;

- писать цифры и математические знаки;
- ориентироваться на листе.

Метапредметными результатами изучения курса с использованием математического материала, является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- Учиться планировать учебную деятельность;
- Высказывать свою версию;
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний;
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Вступать в беседу на занятии и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Тематическое планирование практического курса математики

п\п	Дата		тема
		Октябрь	Число и цифра. Числа 1, 2. Количественный состав чисел 1 и 2. Письмо цифр 1, 2. Ориентация на листе. Понятие: круг.
			Число и цифра. Числа 3, 4. Количественный состав чисел 3 и 4. Работа по числовому ряду. Понятия «перед», «после», «между». Письмо цифр 3, 4. Ориентация на листе. Закрепление названий геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Соотношение цвет-фигура по заданию учителя.
			Число и цифра. Число 5. Количественный состав числа 5. Работа по числовому ряду. Письмо цифры 5. Ориентация на листе. Соотношение цвет-цифра по заданию учителя. Понятие «между». Развитие зрительной памяти.
		Ноябрь	Закрепление чисел от 1 до 5. Работа по числовому ряду. Соотношение цифра-количество. Понятие числа 0. Развитие зрительной памяти. Развитие логического мышления. Ориентация на листе. Понятия «право», «лево».
			Число и цифра. Число 6. Количественный состав числа 6. Работа по числовому ряду. Письмо цифры 6. Ориентация на листе. Соотношение цифра-количество. Закрепление названий геометрических фигур. Развитие логического мышления.
			Число и цифра. Число 7. Количественный состав числа 7. Работа по числовому ряду. Письмо цифры 7. Ориентация на листе. Соотношение цифра-количество. Развитие логического мышления. Развитие зрительной памяти.
			Число и цифра. Число 8. Количественный состав числа 8. Работа по числовому ряду. Письмо цифры 8. Ориентация на листе. Соотношение цифра-количество. Развитие логического мышления.
		Декабрь	Число и цифра. Число 9. Количественный состав числа 9. Работа по числовому ряду. Письмо цифры 9. Ориентация на листе. Соотношение цифра-количество. Развитие логического мышления.
			Число и цифра. Число 10. Количественный состав числа 10. Работа по числовому ряду. Письмо цифры 10. Ориентация на листе. Соотношение цифра-количество. Развитие логического мышления. Закрепление геометрических фигур.
			Закрепление изученного материала. Работа по числовому ряду. Ориентация на листе. Соотношение цифра-количество. Развитие логического мышления.
			Состав числа 2, запись цифрами. Понятия «больше», «меньше», «равно». Сравнение множеств. Сложение. Работа по числовому ряду. Письмо цифр 0, 1, 2. Письмо математических знаков «+», «=», «>», «<». Развитие пространственного мышления. Решение примеров.
		Я	Состав числа 3, запись цифрами. Понятия «больше», «меньше», «равно». Сравнение множеств. Сравнение чисел.

			Работа по числовому ряду. Письмо цифры 3. Развитие пространственного мышления. Решение примеров.
			Состав числа 4, запись цифрами. Сравнение множеств. Сравнение чисел. Работа по числовому ряду. Письмо цифры 4. Развитие пространственного мышления. Решение примеров.
			Состав числа 5, запись цифрами. Сравнение множеств. Сравнение чисел. Работа по числовому ряду. Письмо цифры 5. Развитие пространственного мышления. Решение примеров.
			Закрепление изученного материала. Состав числа. Сравнение множеств. Сравнение чисел. Работа по числовому ряду. Развитие логического мышления. Развитие пространственного мышления. Решение примеров.
		Февраль	Состав числа 6, запись цифрами. Сравнение множеств. Сравнение чисел. Работа по числовому ряду. Письмо цифры 6. Развитие пространственного мышления. Решение примеров.
			Состав числа 7, запись цифрами. Сравнение множеств. Сравнение чисел. Работа по числовому ряду. Письмо цифры 7. Развитие пространственного мышления. Решение примеров.
			Состав числа 8, запись цифрами. Сравнение множеств. Сравнение чисел. Работа по числовому ряду. Письмо цифры 8. Развитие пространственного мышления. Решение примеров.
		Март	Состав числа 9, запись цифрами. Сравнение множеств. Сравнение чисел. Работа по числовому ряду. Письмо цифры 9. Развитие пространственного мышления. Решение примеров.
			Состав числа 10, запись цифрами. Сравнение множеств. Сравнение чисел. Работа по числовому ряду. Письмо цифры 10. Развитие пространственного мышления. Развитие логического мышления. Решение примеров.
			Числа второго десятка. Вычитание. Графическая схема вычитания, запись цифрами. Работа по числовому ряду. Понятие «десяток». Развитие пространственного мышления. Решение примеров. Свойства сложения и вычитания.
			Числа второго десятка: 11, 12, 13. Вычитание. Графическая схема вычитания, запись цифрами. Работа по числовому ряду. Образование чисел второго десятка. Развитие пространственного мышления. Решение примеров. Свойства сложения и вычитания. Развитие внимания.
		А	Числа второго десятка: 14, 15, 16. Вычитание. Графическая схема вычитания, запись цифрами. «Уменьши на...»

			Работа по числовому ряду. Образование чисел второго десятка. Развитие пространственного мышления. Решение примеров. Свойства сложения и вычитания. Развитие внимания. Развитие логического мышления.
			Числа второго десятка: 17, 18, 19. Вычитание. Графическая схема вычитания, запись цифрами. «Уменьши на...» Работа по числовому ряду. Образование чисел второго десятка. Развитие пространственного мышления. Решение примеров. Свойства сложения и вычитания. Развитие внимания. Развитие логического мышления.
			Закрепление изученного материала. Развитие памяти и внимания.
			Числа второго десятка. Сложение и вычитание. Решение задач. Измерение предметов с помощью линейки. Работа по числовому ряду. Образование чисел второго десятка через примеры на сложение из трёх слагаемых. Развитие пространственного мышления. Подбор чисел при сравнении. Прочтение условия и вопроса в задаче. Составление графической краткой записи. Понятие «Длина». Измерение и чертёж линий с помощью линейки. Понятие «куб».
		Май	Числа второго десятка. Сложение и вычитание. Решение задач. Измерение предметов с помощью линейки. Работа по числовому ряду. Образование чисел второго десятка через примеры на сложение из трёх слагаемых. Развитие пространственного мышления. Подбор чисел при сравнении. Прочтение условия и вопроса в задаче. Составление графической краткой записи. Понятие «Сантиметр». Измерение и чертёж линий с помощью линейки. Понятие «шар».
			Числа второго десятка. Сложение и вычитание. Решение задач. Измерение предметов с помощью линейки. Работа по числовому ряду. Образование чисел второго десятка через примеры на сложение из трёх слагаемых. Развитие пространственного мышления. Подбор чисел при сравнении. Прочтение условия и вопроса в задаче. Составление графической краткой записи. Понятие «Сантиметр». Измерение и чертёж линий с помощью линейки. Понятие «цилиндр».
			Числа второго десятка. Сложение и вычитание. Решение задач. Измерение предметов с помощью линейки. Работа по числовому ряду. Образование чисел второго десятка через примеры на сложение из трёх слагаемых. Развитие пространственного мышления. Подбор чисел при сравнении. Прочтение условия и вопроса в задаче. Составление графической краткой записи. Понятие «Сантиметр». Измерение и чертёж линий с помощью линейки. Понятие «конус».
			Закрепление изученного материала.

**Список детей, посещающих платную услугу «Подготовка к школе»
2024-2025 учебный год**

ФИ ребенка	Группа
1. Пяшкура Егор	1
2. Глыбина Елизавета	1
3. Дерипаско Дана	1
4. Велибеков Имран	12
5. Худяков Александр	10
6. Аксенова Ева	10
7. Гордеев Даниил	10
8. Болотная Анастасия	10
9. Захаров Сергей	10
10. Баранова Анастасия	10