

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 60»

г. Череповец, ул. Ветеранов, д.16 тел. (8202) 29 51 70
e-mail: sad60@cherepovetscity.ru

Принято на заседании педсовета
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.



Утверждено
Заведующий
И.К. Баранова

**Дополнительная образовательная программа
художественной направленности
«Волшебный мольберт»
для детей 4-7 лет**

**Руководитель:
Покудина Татьяна Николаевна**

г. Череповец

2023 г.

1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 60»

г. Череповец, ул. Ветеранов, д.16 тел. (8202) 29 51 70
e-mail: sad60@cherepovetscity.ru

Принято на заседании педсовета
Протокол №_1_
от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 60»
_____ Л.К. Баранова

**Дополнительная образовательная программа
художественной направленности
«Волшебный мольберт»
для детей 4-7 лет**

**Руководитель:
Покудина Татьяна Николаевна**

г. Череповец

2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность, отличительные особенности, цель Программы.....	4
3. Принципы, лежащие в основе Программы.....	6
4. Организационно - педагогические условия.....	7
5. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы.....	8
6. Содержание Программы.....	10
7. Учебный план на весь срок реализации Программы.....	11
8. Календарно-тематический график для первой ступени обучения.....	13
9. Календарно-тематический график для второй ступени обучения.....	22
10. Методические материалы.....	26
11. Работа с родителями.....	28
12. Список используемой литературы.....	28

1. Пояснительная записка.

Направленность программы. Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) разработана на основе Куражева Н.Ю., Н.В.Вараваева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. , Мамаева В.В. Учимся читать – СПб.: Издательская группа «Азбука – классика», 2010). Программа предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Этический кодекс психолога;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196);
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»;
- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Н.В.Вараваева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.
- Использование материалов из рабочей тетради Мамаева В.В. Учимся читать – СПб.: Издательская группа «Азбука –классика», 2010

Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в период дошкольного детства, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Программа предполагает развитие у детей восприятия, коммуникативных способностей, способствует развитию речи дошкольников, направлена на формирование творческой и созидательной личности

2. Актуальность и отличительные особенности Программы.

В связи с тем, что каждый год усложняются и совершенствуются образовательные программы школьного обучения, возрастает необходимость своевременного и полноценного психологического развития ребенка в дошкольном детстве как одно из основных условий всестороннего развития ребенка.

Одной из актуальных проблем современной школы является рост числа детей с ОВЗ, что является поводом для проведения усиленных мер по профилактике и предотвращению отклонений в психологическом здоровье детей дошкольного возраста.

На сложившуюся сложную ситуацию в сфере семейного воспитания и образования сказываются переживания взрослых по поводу различных психологически травмирующих факторов: не стабильная экономическая ситуация в стране, а также скрытое одиночество; что приводит к возникновению не благополучных эмоциональных состояний в семье и дефициту общения родителей с детьми. По данной причине растет потребность в дополнительной профессиональной психологической помощи семье.

Актуальность данной Программы заключается в том, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов.

В четырехлетнем возрасте у ребенка продолжают совершенствоваться все сенсорные функции. Идет активное развитие всех сфер психики ребенка.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

Для развития творческой активности детей дошкольного возраста важно использовать современные технологии и пособия, например пособие «Прозрачный мольберт».

Данное пособие является многофункциональным, безопасным методом, которое позволяет ребенку увидеть результат своей деятельности, в совместной работе с другими детьми.

Прозрачный мольберт, как инновационное средство для арт-терапевтических занятий, является эффективным способом решения многих психологических проблем у детей дошкольного возраста. Рисование на стекле дарит детям новые визуальные впечатления и тактильные ощущения, направлено на коррекцию познавательной сферы и эмоциональных нарушений среди дошкольников. Использование различных материалов при работе с прозрачным мольбертом вызывают у детей море позитивных эмоций, направленные на раскрепощение и снятие мышечных зажимов, и коррекцию эмоциональных нарушений.

Все эти особенности развития и определяют цели и задачи Программы.

Отличительной особенностью Программы является то, главным инструментом реализации программы происходит с помощью пособия «Прозрачный мольберт» в Программе представлены комплексные тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной и художественно-эстетической сферы детей 4-7 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. **Данная Программа педагогически целесообразна** потому, что её реализация содействует решению психологических проблем каждого ребенка и позволяет создать доброжелательную атмосферу в дошкольных коллективах.

Направленность Программы – социально-коммуникативная, художественно-эстетическая. Программа по общему направлению деятельности относится к дошкольной и включает развитие познавательных и психических процессов, эмоционально-волевой и личностной и художественно-эстетической сферы, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование позитивной мотивации к обучению.

Новизна Программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении возраста от 4 до 7 лет, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Для детей 4- 5 лет, направлена на развитие психических процессов, а для детей с 5-7 лет дополняется блоком обучение грамоте.

Цель Программы: Создание условий для естественного психического и психологического развития ребенка.

Основные задачи Программы:

1. Создать условия для проявления всех видов активности ребенка.

2. Создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Научить разным способам взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развить способность подчинять свои действия правилам.
5. Воспитать эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.
6. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, ориентировку в пространстве.
7. Формировать способность управлять своими эмоциями, укреплять эмоциональную устойчивость.
8. Активизировать речь детей и формировать коммуникативные навыки.

Задачи Программы для детей 4-5:

1. Развить эмоциональную сферу. Познакомить ребенка с миром человеческих эмоций.
2. Развить коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения, соответствующие возрастной категории.
3. Развить волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляции, соответствующие возрастной категории.
4. Развить личностную сферу – сформировать адекватную самооценку, что повлечет за собой повышение уверенности в себе, соответствующих возрастной категории.
5. Развить интеллектуальную сферу – развить мыслительные умения наглядно-действенного мышления.
6. Развить познавательные и психические процессы – восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи, соответствующих возрастной категории.
7. Развить зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику пальцев рук

Задачи Программы для детей 5-7 лет:

1. Развить эмоциональную сферу, научить контролировать свои эмоции, выражать эмоциональную отзывчивость.
2. Развить коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения, соответствующие возрастной категории .
3. Развить волевую сферу воспитанников – произвольность психических процессов, саморегуляцию, соответствующих возрастной категории.
4. Развить личностную сферу воспитанников – адекватной самооценки, что повлечет за собой повышение уверенности в себе, соответствующих возрастной категории.

5. Развить интеллектуальную сферу – наглядно-образное мышление.
6. Сформировать позитивную мотивацию воспитанников к обучению.
7. Развить познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, мышление, воображение.
8. Развить зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику руки воспитанников, соответствующую возрастной категории.
9. Активизировать речь детей. Обучение грамоте.

3. Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

4. Организационно - педагогические условия.

Срок реализации Программы 3 года (2 ступени). Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы, 4–5 лет (1 ступень) и дети 5-7 лет (2 ступень).

Данная Программа, предусмотрена для работы в рамках дошкольных образовательных учреждений; для детей, посещающих детский сад (средний и старший возраст). Учебный период длится с октября месяца по май месяц включительно, составляет 4 занятия в месяц. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Форма занятий – групповая, очная, совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей. Набор детей носит постоянный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
4-5 лет	10-12 человек	20-30 минут
5-7 лет	12 человек	30-40 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

5. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы.

В результате освоения **первой ступени** данной Программы воспитанники:

1. Будут целостно воспринимать предмет, узнавать спрятавшиеся предметы до 6-8 штук.
2. Будут удерживать внимание на 6 предметах длительностью до 15 минут.
3. Будут знать обобщающие слова по темам: животные, игрушки, овощи, обувь.
4. Будут ознакомлены с широким кругом слов, которые смогут использовать в устной речи, соответствующих возрастной категории.
5. Будут классифицировать предметы или картинки по 2-м признакам на 4 группы.
6. Будут использовать предметы – заместители в игре, собирать предмет из набора заданных геометрических фигур по образцу, собирать серию картинок по сказке (из 4 картинок).
7. Будут выражать свое эмоциональное состояние различными способами.
8. Будут проводить ровные прямые линии и манипулировать мелкими предметами.
9. Будут проявлять способность к усидчивости, работоспособности в течении времени, соответствующего возрастной категории.
10. Овладеют навыками общения, соответствующими возрастной категории.

В результате освоения **второй ступени** данной Программы воспитанники:

1. Целостно воспринимать предмет: находить по его описанию с учетом сенсорных эталонов (шесть цветов, пять геометрических фигур, длина, ширина, высота), запаха, вкуса, тактильных свойств предметов (сухой-мокрый, чистый-грязный, горячий-холодный), (мягкий-жесткий, легкий-тяжелый, шершавый-гладкий, прозрачный-непрозрачный), пространственных свойств (спереди-сзади, справа-слева), свойств по материалу (пластмассовый, резиновый, стеклянный, железный, деревянный).
2. Будут узнавать спрятавшиеся предметы до 5 штук (зрительно, на ощупь), узнавать до 5 произнесенных слов (на слух).
3. Будут удерживать внимание на 5 предметах длительностью до 15 минут.
4. Получат навыки использования предметов – заместителей в игре.
5. Будут собирать предмет из набора заданных геометрических фигур по образцу.
6. Будут описывать предмет по 2-м известным признакам (например, по материалу + цвет или форма).
7. Овладеют навыками исключения предмета из ряда предметов, отличающихся по 3-м признакам.
8. Овладеют навыками по собиранию геометрической фигуры или картинке из 6-их частей со зрительной опорой на образец.
9. Будут уметь выделять отличия и сходства предметов по величине, форме, цвету, по расположению в пространстве, запаху и вкусу, по материалу, по тактильным свойствам.
10. Будут знать обобщающие слова по темам: животные, игрушки, овощи, обувь, фрукты, транспорт, посуда, мебель.
11. Будут ознакомлены с широким кругом слов, которые смогут использовать в устной речи, соответствующих возрастной категории.
12. Будут собирать серию картинок по сказке (из 5 картинок).
13. Будут уметь классифицировать предметы или картинки по 2-м признакам по свойствам и по материалу самостоятельно или с помощью наводящих вопросов взрослого на 2, 3, 4 группы.
14. Будут уметь выражать свое эмоциональное состояние различными способами – радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
15. Получат знания о дружбе и взаимопомощи, смогут учитывать эмоциональное состояние другого человека при общении, внимательно слушать и прислушиваться к другому человеку, выражать свои мысли, выбирать роль в групповой игре.
16. Будут уметь произвольно действовать в подвижных и «сидячих» играх, при

выполнении письменных заданий и в с 3-мя правилами (действующими сначала последовательно «алгоритм» и затем одновременно), уметь работать по зрительной инструкции, иметь представление о личном пространстве «мои вещи, мое место...», иметь элементарные представления о себе, своем теле.

17. Будут уметь выполнять приемы релаксации, движения для самовыражения, управлять своим дыханием.
18. Будут уметь выполнять «лабиринт» глазами и карандашом, находить «спрятанные» предметы.
19. Будут уметь обвести круг по пунктиру и разные предметы, скопировать точки по образцу.
20. Овладеют навыками по дорисовыванию рисунков, смогут придумать название чего-либо.
21. Получат навыки самостоятельного выполнения заданий.
22. Будут проявлять способность к усидчивости, работоспособности в течении времени, соответствующего возрастной категории.
23. Будут проявлять интерес, познавательную активность к развивающим играм, заданиям, ситуации обучения в целом.
24. Овладеют навыками чтения.

6. Содержание Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) по принципу «от простого к сложному». Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных возрасту. Принцип лично-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Содержание и наполнение Программы определяется психологическими особенностями возраста детей.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;

- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Необходимые материалы и оборудования:

- прозрачный мольберт;
- краска гуашь, детский крем, пена для бритья, трубочки, штампы, ватные палочки и др.;
- распечатанный материал;
- картотека пальчиковых игр по теме;
- картотека художественного слова (стихи, загадки).

Структура занятия.

1. Ритуал приветствия
2. Разминка (снятие напряжения, включение в занятие; пальчиковая гимнастика)
3. Основная часть (на мольберте) Игры на решение поставленной задачи.
- 4 Рефлексия
5. Фотоотчет (ритуал прощания)

7. Учебный план на весь срок реализации Программы.

Академический час равен продолжительности занятия, соответствующей возрастной категории. Для детей 4-5 лет время занятия составляет 20-30 минут. Для детей 5-7 лет время занятия составляет 30-40 минут.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра с использованием пособия «Прозрачный мольберт» (игра, задание выполняется с помощью мольберта). В ходе каждого игрового занятия, совместного с педагогом, носящего познавательный характер, реализуется и теоретическая, и практическая часть Программы. **Формой аттестации и контроля** на каждом занятии является наблюдение, фотоотчет.

№	Разделы программы	Год обучения		Количество часов
		1 год	2-3 год	
	Вводная часть (введение в программу). Знакомство.	1	1	2
	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвета).	1	1	2
	Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	1	1	2
	Эмоция «грусть» («радость»).	1	1	2
	Эмоция «гнев».	1	1	1
	Эмоция «удивление».		1	1
	Эмоция «испуг».		1	1
	Эмоция «спокойствие».		1	1
	Распознавание и выражение эмоций.	1	1	2
	Восприятие сенсорных эталонов предметов	1	1	2

(формы).			
Восприятие свойств предметов величины: большой – маленький.	1	1	2
Развитие мыслительной операции «сравнение».	1	1	2
Развитие мыслительной операции «классификация».	1	1	2
Расширение словарного запаса. Сказки. Развитие связной речи, познавательных процессов.	1	1	2
Развитие эмоциональной сферы. Развитие речи.	1	1	2
Восприятие свойств предметов длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	1	1	2
Восприятие свойств предметов: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	1	1	2
Восприятие свойств предметов: прозрачный-непрозрачный.2	1	1	2
Восприятие свойств предметов: сухой-мокрый.	1	1	2
Восприятие свойств предметов: горячий-холодный.	1	1	2
Зрительный анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.	1	1	2
Слуховой анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.	1	1	2
Обоняние – тренировка ощущений, внимания, памяти.	1	1	2
Осязание – тренировка ощущений, внимания, памяти.	1	1	2
Двигательная активность – тренировка ощущений, внимания, памяти.	1	1	2
Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.	1	1	2
Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда). Развитие речи.	1	1	2
Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (игрушки). Развитие речи.	1	1	2
Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты). Развитие речи.	1	1	2
Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние животные). Развитие речи.	1	1	2
Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие животные). Развитие речи.	1	1	2
Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер.	1	1	2

	Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (части тела). Развитие речи.			
	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (обувь). Развитие речи.		1	1
	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (овощи). Развитие речи.		1	1
	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (мебель). Развитие речи.		1	1
	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние птицы). Развитие речи.		1	1
	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие птицы). Развитие речи.	1	1	2
	Знакомство с гласными звуками		8	8
	Знакомство с согласными звуками		18	18
	Развитие познавательных процессов. Свободное рисование.	1	1	2
	Итоговое занятие.	1	1	2
	Всего часов	32	64	96

**8. Календарно-тематический график, учебный план и его содержание
для первого года обучения (дети 4-5 лет)**

Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
Занятие 1. октябрь	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Довести до детей замысел сказки, вызвать соответствующий эмоциональный отклик, побуждать к высказываниям по поводу знакомого содержания	1. Приветствие. 2. Игра «Карусели» 3. Динамическая пауза «Зайчики» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Упражнение «Давай знакомиться» Прозрачный мольберт 6. Игра «Зайка» 7. Сказка «Корова Буренка» 8. Обсуждение сказки 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с веселой музыкой, мяч, мыльные пузыри. Прозрачный мольберт
Занятие 2. октябрь	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. 4. Знакомить с оттеночными характеристиками слов (добрые-предобрые, страшные-престрашные). 5. Учить передавать ритмизацией образ действий предмета.	1. Приветствие. 2. Сказка «Добрая темнота» 3. Обсуждение сказки 4. Упражнение на ритмизацию «Звон колокольчиков» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц, мяч, Прозрачный мольберт
Занятие 3 октябрь	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции	1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4. Динамическая пауза «Солнышко» 5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6. Музыкальное задание «Веселый мишка»	Гномик-настроение

	«обобщение» (фрукты, овощи)	7. Динамическая пауза. 8. Психомышечная гимнастика. 9. Упражнение «Буратино» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 4. октябрь	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Игра «Аплодисменты» 3. Сказка «Курочка Ряба» 4. Беседа «Мне грустно, когда...» 5. Упражнение «Гномик» 6. Задание «Грустный утенок» 7. Музыкальный момент 8. Игра «Угадай эмоцию» 9. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 10. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бабочка», «Буратино» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик-настроение Прозрачный мольберт
Занятие 5. ноябрь	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3. Беседа «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Гномик» 5. Психогимнастическое упражнение «Король-боровик» 6. Музыкальное задание. 7. Задание «Найди хозяйку» 8. Работа с гневом 9. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном». 10. Задание «Найди сердитого зверя» 11. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Гномик-настроение, «мешочек Гнева», подушка-колотушка, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.
Занятие 6. ноябрь	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть,	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутка 3. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Игра «Замри»	музыкальное сопровождение.

	гнев. 3. Закрепление мимических навыков.	6. Музыкальное задание 7. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 7 ноябрь	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	1. Приветствие. 2. Конверт 3. Игра «Цветной паровозик» 4. Загадки 5. Динамическая пауза «Огород» 6. Игра «Наведи порядок» 7. Игра «Цветной паровозик» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	муляжи фруктов, овощей;
Занятие 8. ноябрь	1. Продолжать развитие восприятия (цвета). 2. Продолжать развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Продолжать развитие навыка цветового соотнесения. 4. Продолжать развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	1. Приветствие. 2. Конверт 3. Игра «Цветной паровозик» 4. Загадки 5. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 6. Игра «Наведи порядок» 7. Игра «Цветной паровозик» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	муляжи фруктов, овощей;
Занятие 9. декабрь	1. Продолжать развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Продолжать развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1. Приветствие. 2. Сказка «Ветерок» 3. Игра «Геометропаровоз» 4. Игра «Лесные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Игра «Геометропаровоз» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	аудиозапись с лесными звуками.
Занятие 10. декабрь	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	1. Приветствие. 2. Появление куклы мама Мышка 3. Сказка «Любопытные мышата» 4. Игра «Вспоминайка» 5. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона;

		6. Задание «Наведи порядок» 7. Динамическая пауза 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 11. декабрь	1. Расширять, обогащать и активировать словарный запас дошкольников. 2. Формировать положительное отношение к сказкам. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	1. Приветствие 2. Сказка «Уточка Кря-Кря» 3. Обсуждение сказки 4. Динамическая пауза «Хоровод» 5. Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Игрушка уточка.
Занятие 12. декабрь	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике. 4. Развитие связной речи дошкольников. 5. Учить детей слушать сказки и понимать их смысл.	1. Приветствие. 2. Сказка «Снежинка-Пушинка» 3. Обсуждение сказки 4. Танец снежинок 5. Пальчиковая гимнастика «Погода» 6. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц, муз.сопровождение
Занятие 13. январь	1. диагностика зрительной памяти. 2. диагностика эмоциональной сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Снеговик 3. Игра «Кто позвал» 4. Задание «Запомяй-ка» 5. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Упражнение «Передай по кругу» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка снеговик, мяч, муз.сопровождение.
Занятие 14. январь	1. Воспитывать любознательность, дружелюбие, умение прийти на помощь. 2. Вызвать позитивные эмоции, продолжать развивать особенности детей к эмпатии. 3. Развивать речь дошкольников.	1. Приветствие 2. Сказка «Новогодняя елочка» 3. Обсуждение сказки 4. Динамическая пауза «скок-поскок» 5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Елка – игрушка.

Занятие 15. январь	1. Продолжать воспитывать любознательность, дружелюбие, умение прийти на помощь. 2. Продолжать развивать особенности детей к эмпатии. 3. Продолжать развивать речь дошкольников.	1. Приветствие 2. Сказка «Гостеприимный холодильник» 3. Обсуждение сказки 4. Динамическая пауза «скок-поскок» 5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Игрушка холодильник.
Занятие 16. январь	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Сказка «Длинный – короткий» 5. Упражнение «Прогулка» 6. Игра «Змея» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки зайчик, котенок;
Занятие 17. февраль	1. Развитие восприятия длины: широкий - узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Сказка «Широкий - узкий» 4. Игра «Запоминай-ка» 5. Упражнение «Лягушки» 6. Игра «Большие ноги» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки лягушонок, ежик, утка
Занятие 18. февраль	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов. 4. Развитие речи дошкольников. 5. Учить понимать смысл сказки, продолжать предложения педагога-психолога, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Сказка «Цыпленок-хвастунишка» 3. Обсуждение сказки Пальчиковая гимнастика 4. Динамическая пауза «Игрушки» 5. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цыпленок.
Занятие 19. февраль	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление книги со сказками	Игрушка цветок.

	психических процессов.	Загадки 3. Игра «расскажем сказку вместе» 4. Динамическая пауза 5. Пальчиковая гимнастика «на лужок» 6. Динамическая пауза 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 20. февраль	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Учить обобщению и классификации предметов (посуда) 4. Развитие речи дошкольников.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Сказка «Ласковый цветок и сердитые тучки» 3. Беседа по сказке 4. Пальчиковая гимнастика 5. Беседа с детьми на тему «Посуда» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветов.
Занятие 21. март	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4. Динамическая пауза «Солнышко» 5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6. Музыкальное задание «Веселый мишка» 7. Динамическая пауза. 8. Психомышечная гимнастика. 9. Упражнение «Буратино» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Гномик-настроение
Занятие 22. март	1. Продолжать развитие восприятия (цвета). 2. Продолжать развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Продолжать развитие навыка цветового соотнесения. 4. Продолжать развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	1. Приветствие. 2. Конверт 3. Игра «Цветной паровозик» 4. Загадки 5. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 6. Игра «Наведи порядок» 7. Игра «Цветной паровозик» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	муляжи фруктов, овощей;
Занятие 23.	1. Продолжить развитие восприятия	1. Приветствие.	аудиозапись с

март	<p>формы: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p>	<p>2. Сказка «Как солнечный лучик стал волшебным»</p> <p>3. Игра «Геометропаровоз»</p> <p>4. Игра «Лесные звуки»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>6. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</p> <p>7. Игра «Геометропаровоз»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	лесными звуками.
Занятие 24. март	<p>1. Продолжить развитие восприятия величины: большой – маленький.</p> <p>2. Развитие мыслительной операции «сравнение».</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление куклы мама Мышка</p> <p>3. Сказка «Любопытные мышата»</p> <p>4. Игра «Вспоминайка»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»</p> <p>6. Задание «Наведи порядок»</p> <p>7. Динамическая пауза</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона;
Занятие 25. апрель	<p>1. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам.</p> <p>2. Продолжать развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Продолжать развитие речи дошкольников.</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Сказка «Волшебная подушка»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Динамическая пауза «Игрушки»</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Волшебный фонарик.
Занятие 26. апрель	<p>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>2. Продолжать создавать нравственные основы личности ребенка.</p> <p>3. Продолжать развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Волшебный цветок»</p> <p>2. Задание «сказочный фрагмент»</p> <p>3. Коллективное рассказывание сказки «Репка»</p> <p>4. Беседа по сказке.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>6. Подвижная игра «Карусели»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Волшебный цветок
Занятие 27. апрель	<p>1. Продолжать развивать фантазию и воображение.</p> <p>2. Формировать интерес к творческим</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка «Цветок-лепесток»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p>	Игрушка цветок.

	играм.	4. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 5. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 28. Апрель	1. Продолжать развивать речь и воображение. 2. Продолжать формировать интерес к творческим играм. 3. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи 4. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 5. Довести до детей замысел сказки, вызвать соответствующий эмоциональный отклик, побуждать к высказываниям по поводу знакомого содержания.	1. Приветствие «Сказочный огонек» 2. Подвижная игра «Карусели» 3. Игра «Солнышко и дождик» 4. Физкультминутка «Зайка» 5. Пальчиковая гимнастика «Котятки» 6. Сказка «Про ежика» 7. Обсуждение сказки 8. Прощание со сказкой «Волшебный фонарик» 9. Подведение итогов, рефлексия.	Волшебный фонарик, сказочный огонек, игрушка ежик, зонтик.
Занятие 29 май	1. Продолжать развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие 2. Сказка «Цветок-лепесток» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 5. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветов.
Занятие 30 май	1. Продолжать развивать фантазию и воображение. 2. Продолжать формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие 2. Сказка «Ловкая лапка» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика «Волшебник»	Петушок

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 	
Занятие 31 май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать воображение. 2. Развивать интерес к окружающему миру. 3. развивать творческое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Едем в гости» 3. Подвижная игра «Петушок» 4. Подвижная игра «Поросята» 5. Динамическая пауза «Маленький кролик» 6. Подвижная игра «Кошка» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 	Игрушка кролик.
Занятие 32 май	Итоговое занятие для родителей		

9. Календарно-тематический график, учебный план и его содержание для детей 5-7 лет

На занятиях создаются условия для развития визуального и аудиального восприятия, концентрации и распределения внимания, развития памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, умения сравнивать, классифицировать предметы, развития воображения, развития зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук.

В процессе освоения Программы дети осваивают разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре, учатся подчинять свои действия правилам. В занятия включены темы, посвященные свойствам предметов, обучению чтению

А) повышение познавательной активности

Б) совершенствование сенсорной функции

В) активное развитие всех сфер психики ребенка

Г) обучение чтению

определяют содержание Программы.

Месяц	№ занятия, Тема занятия	Разделы программы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. 2. Давайте дружить. 3. Волшебные слова. 4. Правила поведения на занятиях. 5. Я и моя группа. 6. Изобрази себя другим. 7. Промежуточная аттестация. 8. Промежуточная аттестация. 	<p>Вводная часть (введение в программу). Знакомство.</p> <p>Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Радость. 2. Грусть. 3. Гнев. 4. Удивление. 5. Испуг (ознакомление). 6. Словарик эмоций. 7. Словарик эмоций. 8. Что мне нравится? 	<p>Эмоция «грусть» («радость»).</p> <p>Эмоция «гнев».</p> <p>Эмоция «удивление».</p> <p>Эмоция «испуг».</p> <p>Распознавание и выражение эмоций.</p> <p>Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Знакомство с буквами и звуками.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спокойствие. 2. Словарик эмоций. 3. Словарик эмоций. 4. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет). 5. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет). 6. Восприятие сенсорных эталонов предметов (форма). 7. Восприятие сенсорных эталонов предметов (форма). 8. Восприятие сенсорных эталонов предметов (величина). 	<p>Эмоция «спокойствие».</p> <p>Распознавание и выражение эмоций.</p> <p>Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвета).</p> <p>Восприятие сенсорных эталонов предметов (формы).</p> <p>Восприятие свойств предметов величины: большой – маленький.</p> <p>Знакомство с буквами и звуками.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие сенсорных эталонов предметов (величина). 2. Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий). 	<p>Восприятие свойств предметов: тяжелый-легкий.</p> <p>Восприятие свойств предметов: прозрачный-непрозрачный.</p>

	<p>3. Восприятие свойств предметов (прозрачный-непрозрачный).</p> <p>4. Восприятие свойств предметов (сухой-мокрый).</p> <p>5. Восприятие свойств предметов (горячий-холодный).</p> <p>6. Мои помощники глазки.</p> <p>7. Мои помощники ушки.</p> <p>8. Мой помощник носик.</p>	<p>Восприятие свойств предметов: сухой-мокрый.</p> <p>Восприятие свойств предметов: горячий-холодный.</p> <p>Зрительный анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p> <p>Слуховой анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p> <p>Обоняние – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p> <p>Знакомство с буквами и звуками.</p>
Январь	<p>1. Мой помощник ротик.</p> <p>2. Мои помощники руки</p> <p>3. Мои помощники ножки.</p> <p>4. Из чего же сделаны наши мальчишки?</p> <p>5. Из чего же сделаны наши девчонки?</p> <p>6. Выбор игры.</p> <p>7. Обобщения: посуда.</p> <p>8. Выбор игры.</p>	<p>Вкус – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p> <p>Осязание – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p> <p>Двигательная активность – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p> <p>Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков самоконтроля.</p> <p>Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда). Развитие речи.</p> <p>Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Знакомство с буквами и звуками.</p>
Февраль	<p>1. Обобщения: игрушки.</p> <p>2. Страна Вообразия.</p> <p>3. Прогулка по городу. Обобщения.</p> <p>4. Обобщения: фрукты.</p> <p>5. Семья.</p> <p>6. Обобщения: домашние животные.</p> <p>7. Обобщения: дикие животные.</p> <p>8. Части тела.</p>	<p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (игрушки). Развитие речи.</p> <p>Развитие воображения, творческого мышления.</p> <p>Развитие мыслительной операции «классификация».</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты). Развитие речи.</p> <p>Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние животные).</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие животные). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (части тела). Развитие речи.</p>
Март	<p>1. Обобщения: фрукты.</p> <p>2. Обобщения: обувь.</p> <p>3. Обобщения: овощи.</p> <p>4. Здравствуй, Весна!</p> <p>5. Обобщения: посуда.</p>	<p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (обувь). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (овощи). Развитие речи.</p> <p>Развитие воображения, творческого мышления.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (мебель). Развитие речи.</p>

	<p>6. Обобщения: мебель.</p> <p>7. Обобщения: игрушки.</p> <p>8. Прогулка по городу. Обобщения.</p>	<p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (игрушки). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «классификация».</p> <p>Знакомство с буквами и звуками.</p>
Апрель	<p>1. День смеха.</p> <p>2. Обобщения: домашние животные.</p> <p>3. Обобщения: дикие животные.</p> <p>4. Обобщения: овощи.</p> <p>5. Обобщения: домашние птицы.</p> <p>6. Обобщения: дикие птицы.</p> <p>7. Части тела.</p> <p>8. Семья.</p>	<p>Развитие воображения, творческого мышления.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние животные).</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие животные). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (овощи). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние птицы). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие птицы). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (части тела). Развитие речи.</p> <p>Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Знакомство с буквами и звуками.</p>
Май	<p>1. Друзья.</p> <p>2. В гостях у сказки.</p> <p>3. Подружись.</p> <p>4. Обобщения: домашние птицы.</p> <p>5. Обобщения: дикие птицы.</p> <p>6. Итоговое занятие.</p>	<p>Создание нравственных основ личности. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие воображения, творческого мышления.</p> <p>Создание нравственных основ личности. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние птицы). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие птицы). Развитие речи.</p> <p>Знакомство с буквами и звуками.</p>

10. Методические материалы

Примеры игр для детей:

Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»: Мишутка приглашает ребят к себе в гости. 1. *Игра с шишками* (на напряжение и расслабление мышц рук). Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их с силой сжимают лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их стороны и роняют лапки вдоль тела – лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам. Повторить игру 2-3 раза. 2. *Игра с пчёлкой* (на напряжение и расслабление мышц ног). Медведица зовёт золотую пчелку поиграть с медвежатами. Дети-медвежата, сидя на полу, сгибают ноги в коленях, делая «домики». Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!» - и медвежата дружно распрямляют свои ножки. Повторить игру 2-3 раза. 3. *Отдых*. Медведица говорит медвежатам, что сейчас они услышат прекрасную музыку, и, обращаясь к каждому в отдельности, рассказывает, какими они будут хорошими, когда проснутся (психолог ставит пьесу П.И.Чайковского «Сладкая греза» № 21). Психолог: Вы слушаете музыку, вам снится красивый, добрый сон. (После окончания музыки.) Теперь просыпаемся, расскажите, что вам приснилось.

Упражнение «Гномик»: психолог - когда человеку радостно, что он делает? Давайте посмотрим, как выглядит ваше лицо, когда вы улыбаетесь. (Дети улыбаются перед зеркалом и наблюдают за мимикой.) Только наш гость еще не заулыбался. Давайте подумаем, что надо сделать, чтобы он тоже стал радостным, веселым? (Дети стараются развеселить Гномика разными способами: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, построить рожицы, рассмешить и так далее.) Давайте сделаем, чтобы Гномик стал веселым и радостным. Очень хорошо у нас получилось! Давайте поищем в комнате ещё радостный героев. (По комнате разложены изображения сказочных персонажей с разными эмоциональными выражениями на лицах.)

Подвижная игра «Грустный-веселый»: психолог показывает детям два рисунка: весёлый Колобок и грустный Винни-Пух. Если я вам покажу весёлого Колобка, вы будете бегать, прыгать и улыбаться, как этот Колобок. А если я покажу вам Винни-Пуха, вы будете идти вперевалочку, как мишка, у вас будет грустное лицо.

Задание «Что лишнее»: на умение делать исключения. Задание выполняется за столом в рабочих тетрадях. Психолог: найдите елочку, которая не похожа на все остальные ёлочки, она чем-то отличается, обведите её. Найдите лишний домик, зачеркните его. Какая снежинка отличается от остальных, подчеркните её.

Упражнение «Найди фигурке место»: на развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Психолог ставит перед детьми

коробки с блоками Дьенеша, выдаёт листы с нарисованными фигурами разного цвета. Дети ищут фигуры такого же цвета и формы и накладывают их на листы. Потом дети меняются между собой бланками с заданиями.

Упражнение «Парное рисование»: на развитие саморегуляции, произвольности поведения, умения работать по правилам, развитие способности конструктивного взаимодействия. Техника проводится в парах. Необходимые материалы: краски, кисточки, карандаши, мелки, бумага, стаканчики для воды, цветная бумага, журналы, ножницы, клей, фломастеры, маркеры. Ход работы: группа делится по парам, каждой паре раздается по листу бумаги, коробке красок, карандашей. Другие материалы могут лежать на отдельном столе, чтобы любой ребенок мог подойти и взять то, что ему может понадобиться. Инструкция: «Сейчас мы будем рисовать в парах. Двое рисуют на одном листе бумаги какую-то единую композицию или образ. При этом есть очень важное условие: нельзя заранее договариваться о том, что это будет за рисунок, нельзя разговаривать в процессе работы. Кроме красок и карандашей разрешается дополнять образ цветной бумагой, использовать готовые образы из журналов, вырезая и приклеивая их в дополнение к композиции. Начинаем по сигналу».

После того, как рисунки будут готовы, проводится обсуждение и выставка работ. Можно выбрать самую гармоничную, самую необычную или самую конфликтную работу и задать вопросы авторам, что им помогало, как они действовали, как договаривались на невербальном уровне, что именно будут рисовать и т. д. Так же обсуждается и негативный опыт взаимодействия в процессе парного рисования.

Упражнение «Песочный дождь»: учить регулировать мышечное напряжение и расслабление; знакомить со свойствами сухого песка. Ход упражнения: Психолог рассказывает от имени Песчинки: «В моей стране может идти необычный песочный дождь и дуть песчаный ветер. Это очень приятно. Посмотрите, как это происходит. (Показывает.) Вы сами можете устроить такой дождь и ветер». Дети медленно, а затем быстро сыплют песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свои ладошки. Песчинка предлагает каждому ребенку закрыть глаза и положить ладошку на песок, расставляя пальцы. Взрослый сыплет песок на какой-либо пальчик, а ребенок называет этот пальчик. Затем они меняются ролями.

Упражнение «Хлопни в ладоши»: на развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Психолог и дети встают на ковёр. Психолог предлагает детям слова и просит хлопнуть в ладоши, если они услышат название домашнего животного: собака, ворона, бабочка, тигр, жираф, муха, корова, слон, ласточка, медведь, свинья, божья коровка, кошка, олень, воробей, лошадь.

Коллективная работа «Цветочная Полянка»: на доске висят - заготовка Поляны, рядом разложены заготовки цветов. Психолог: ребятки, а вы поможете нам посадить красивые цветы на полянку? Посмотрите, какие у нас есть цветочки! Выбирайте тот, который вам больше всего понравится. Давайте по очереди! Даша, выбери цветок, приклеивай, нарисуй стебелек, пожалуйста! Вот какой цветок Даша посадила! Кому Даша ты отдашь фломастер? Ребята по очереди приклеивают цветы. Психолог: Замечательно! Очень красивая Полянка у нас получилось!

Беседа и терапевтическая сказка «Зачем нужно быть вежливым?»: психолог - Зачем нужно быть вежливым? Правильно! С воспитанным вежливым человеком приятно общаться! Вежливый человек настроен доброжелательно к людям, он может посочувствовать, может понять другого человека и помочь ему. Приятно слышать слова «пожалуйста», «С добрым утром!», «Благодарю Вас!». А какие вежливые слова помните Вы? Ответы детей. Сейчас обернёмся вокруг себя и попадем в сторону добра. *Игра «театр».* Ребята, мы попали в театр! Усаживайтесь поудобнее и смотрите внимательно! Девочка Маша очень любила куклу, часто приносила ее в сад. Зайчик: Маша, дай мне, пожалуйста, твою куклку! Я посмотрю и отдам. Маша: Нет, не дам! Сам приноси и играй! Расстроился зайчик и ушёл от Маши. Подошла к Маше Киска: Маша, давай поменяемся! Я дам тебе свою куклу посмотреть, а ты мне свою. Давай в дочки-матери играть! Маша: Ещё чего! Моя кукла новая, вдруг сломаеть. Расстроилась Киска и ушла играть с другими зверятами. Надоело Маше сидеть со своей куклой, захотела она играть с другими ребятами. Маша: Эй, Зайчик, ты всё равно ничего не делаешь, давай поиграем. Зайчик: Нет, Маша, извини, но я не хочу играть с тобой! *Обсуждение.* Вопрос детям: Почему зверята отказались играть с Машей? Важно навести на мысль, что Маша вела себя невежливо и грубо. Продолжаем игру. Маша поняла, что вела себя невежливо. Она решила подойти к зверятам. Маша: Зайчик, Киска, извините меня, пожалуйста, я вела себя грубо. Если хотите посмотреть мою куклу, давайте вместе поиграем! Зайчик и Киска: Хорошо, Маша! Спасибо!

11. Работа с родителями.

Данная Программа может быть успешно реализована при включении в деятельность детей и родителей. Педагог информирует родителей воспитанников о том, какие есть у детей трудности по освоению Программы, делает акцент на необходимости совместной работы, повторении и закреплении пройденного материала в домашних условиях.

С родителями в течение учебного года проводятся индивидуальные консультации и советы, даются рекомендации, анализируются успехи детей в освоении Программы.

12. Список используемой литературы.

1. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.: Речь, 2016.
2. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
3. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия – 2 издание исправленное – Творческий центр, Москва, 2010.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – Москва «ВАКО», 2006.
5. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.- издание 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.
6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
7. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. – СПб.: Паритет, 2006.
8. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006.
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002.
10. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
11. Маханева М.Д., Ушакова О.А.– Славлюбова Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста «Мы вместе». ТЦ СФЕРА, М., 2016.
12. Мамаева В.В. Учимся читать – СПб.: Издательская группа «Азбука –классика», 2010)
13. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 года: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
14. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
15. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 года. – СПб.; М.: Речь, 2015.
16. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2017.