

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Детский сад № 60»

г. Череповец, ул. Ветеранов, д.16 тел. (8202) 29 51 70

e-mail: sad60@cherepovetscity.ru

Принято на заседании педсовета
Протокол № 2
от 08.09.2022 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 60»
Л.К. Баранова
приказ № 207
дата утверждения 08.09.2022



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 60»**

г. Череповец

2022 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 60»**

**г. Череповец, ул. Ветеранов, д.16 тел. (8202) 29 51 70
e-mail: sad60@cherepovetscity.ru**

**Принято на заседании педсовета
Протокол №
от 08.09.2022 г.**

**Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 60»
_____ Л.К. Баранова
приказ №
дата утверждения 08.09.2022**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 60»**

**г. Череповец
2022 г.**

№ п/п	Содержание	Стр .
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.1	Цели и задачи Программы	
1.2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент	
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программа характеристики	10
1.4.1	Характеристика МАДОУ «Детский сад №60»	10
1.4.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР	11
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.5.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	18
1.5.2	Система оценки результатов освоения Программы	19
II	Содержательный раздел	21
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	22
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом обучающихся (воспитанников), их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	56
2.4.	Формы организации организованной образовательной деятельности:	58
2.5.	Особенности образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.	63
2.5.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы	63
2.5.2.	Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом работы по формированию предпосылок связной речи у обучающихся (воспитанников)	67
2.5.3.	Приоритетное направление деятельности ДОУ - коррекция и развитие речи обучающихся (воспитанников).	79
2.6.	Взаимодействие с социумом	73
2.7.	<i>Образовательная деятельность разных видов и культурных практик</i> Организация занятий по интересам обучающихся (воспитанников)	74
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)	79
2.10.	Описание образовательной деятельности по развитию обучающихся (воспитанников) с ОНР в профессиональной работе педагога-психолога	81
2.11.	<i>Использование регионального компонента в образовательном процессе</i>	86
III	Организационный раздел	90
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	90
3.2.	Режим дня	91
3.3.	План организованной образовательной деятельности	92
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	97
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	97
3.6.	Перечень материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности	103
3.7.	Методическое обеспечение	105
4	Краткая презентация программы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет (далее - Адаптированная программа, АООП и Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Основными средствами реализации предназначения МАДОУ «Детский сад №60» являются:

- Устав МАДОУ «Детский сад №60», утвержден постановлением мэрии города Череповца № 5225 от 30.11.2018 г., с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 60».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам (серия 35Л01, регистрационный номер 8384), выданная Департаментом образования Вологодской области 16 сентября 2014 года с приложением (бессрочная).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 60» для детей с ТНР (далее по тексту АООП ДО и Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «Детский сад № 60» в составе: заведующий Баранова Л.К., старший воспитатель Антонова И.Л., педагог-психолог Покудина Т.Н., учитель-логопед Кляпикова Е.В. АООП ДО является разработанным и утвержденным нормативно-управленческим документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольной образовательной организации – МАДОУ «Детский сад № 60».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1 ФГОС ДО).

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи предназначена для участников педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от четырех до семи лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинко-педагогической классификации).

Разработанная программа предусматривает квалифицированную коррекцию речевых недостатков, полноценное физическое и психическое развитие, а также подготовку детей с тяжелыми речевыми нарушениями к школьному обучению.

В АООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современным научным концепциям дошкольной педагогики о признании самоценности дошкольного периода детства.

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.2.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Задачи реализации Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для достижения целей примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Разработанная программа предусматривает квалифицированную коррекцию речевых недостатков, полноценное физическое и психическое развитие, а также подготовка детей с тяжелыми речевыми нарушениями к школьному обучению.

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Цели и задачи по реализации регионального компонента решаются в процессе детской деятельности (игровой, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы) на основе комплексно-тематического планирования с использованием разнообразных форм работы с обучающимися (воспитанниками) в режимных моментах, совместной деятельности с педагогом, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьей.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Региональный компонент содержания дошкольного образования определяет систему воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении по формированию знаний о родном крае, его особенностях, достопримечательностях, о знаменитых людях прошлого и настоящего. Содержание регионального компонента ориентировано на развитие и воспитание детей дошкольного возраста с учетом культурных региональных традиций, которые будут способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, патриотических и гражданственных чувств.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В части, формируемой участниками образовательных отношений содержание Программы дополнено:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева.
2. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина
3. «Окно в школьный мир». Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет. А.Г. Апрецова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук
4. Парциальные программы федерального уровня: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Содержание Программы отвечает требованиям методологического и методического единства программного обеспечения.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Основными задачами в этом направлении являются:

- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;

- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и граждан, социальных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Концептуальная основа:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия); современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Гоботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.). Таким образом преодоление тяжелых нарушений речи должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное, физическое и художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Адаптированная Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (БУ ВО Череповецкий центр ППМСП).

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного и развивающего обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми с ОВЗ и сверстниками, взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Программа «От рождения до школы» является современной интегративной программой, реализующей следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

К принципам формирования Программы относятся:

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Приобщение детей к социокультурным нормам осуществляется с учетом особенностей Вологодского края. Осуществляется отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для Вологодского края, города Череповца:

- особенности природы;

- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;

- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;

- труд людей;

- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;

- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Познавательный материал планируется таким образом, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Используется тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Особое внимание обращается на эмоциональное развитие детей, чтобы при проведении этой работы развивались и воспитывались чувства детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программа характеристики

1.4.1. Характеристика МАДОУ «Детский сад №60»

Полное название учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60» (МАДОУ «Детский сад № 60»).

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии. Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляет комитет по управлению имуществом города.

Адрес осуществления образовательной деятельности по программе: 162602,

Россия, Вологодская область, город Череповец, ул. Ветеранов 16, телефон (8202)29-51-70;

e-mail: sad60@cherepovetscity.ru

Адрес сайта: <http://d11134.edu35.ru>

Режим работы МАДОУ - 12 часов: с 6.30 до 18.30. (кроме субботы и воскресенья)

Контингент обучающихся (воспитанников) МАДОУ

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 60» посещают обучающиеся (воспитанники) в возрасте от 1,5 до 7 лет. Общая численность обучающихся (воспитанников), осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования - 256 человек.

В МАДОУ функционирует 11 возрастных групп, из них:

- четыре группы для детей раннего возраста ,
- две группа для детей в возрасте 3-4 лет ;
- две группы для детей в возрасте 4-5 лет ;
- две группы для детей в возрасте 5-6 лет ;
- три группы для детей в возрасте 6-7 лет,

МАДОУ «Детский сад № 60» посещают дети, имеющие следующие диагнозы:

- ОНР 3 уровень речевого развития – у большинства детей имеется дизартрический компонент;
- задержка психического развития (ЗПР);
- нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- расстройство аустического спектра (РАС).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в средней группах не превышает 40 минут ,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1-2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

1.4.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

МАДОУ «Детский сад № 60» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ) к жизни в современном обществе.

Основными участниками реализации программы являются: дети пятого, шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровней), родители (законные представители), педагоги (учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель).

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна. (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок

может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с речевыми проблемами имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Развитие психических функций. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четыре ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития

познавательной деятельности. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Развитие двигательной сферы. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с

небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Особые образовательные потребности обучающихся (воспитанников) с ТНР

Особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ТНР являются:

Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); в формировании социальной компетентности.

Развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи.

Развитие навыков пространственной ориентировки.

Обучающиеся (воспитанники) с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению.

Учет возможностей ребенка (его индивидуального темпа обучения, речевых и коммуникативных возможностей, продвижения в образовательном пространстве и т.п.).

Необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, создание благоприятной речевой среды в домашних условиях.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам).

1.5.1. Целевые ориентиры образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач Адаптированной Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР и представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ТНР.

Речевое развитие. Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие. Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схематического тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР.

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития

связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы

навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые итоговые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Региональный компонент:

- Имеет первичные представления о родном городе, крае (ближайший социум)
- Знает государственную символику родного края, города;
- Имеет представления о карте родного города, края;
- Знает представителей растительного и животного мира области;
- Знаком с «Красной книгой» Вологодской области;
- Имеет первичные представления об истории города, родного края, его людях;
- Имеет знания об архитектуре Вологодской области, его особенностях;
- Называет музеи, театры и другие учреждения культуры родного города и их значение;
- Знаком с жанрами народного творчества родного края (сказки, песенки, заклички, хороводы, пословицы, игры);
- Узнает и называет вологодских композиторов, художников, поэтов, писателей и других знаменитых людей Вологодчины, рассказывает об их творчестве;

- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Вологодской области.

1.5.2. Система оценки результатов освоения Программы

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития обучающегося (воспитанника) и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ОНР, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников) с ОНР.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

- Оценка речевого развития детей с ТНР проводится учителем-логопедом 2 раза в год (сентябрь и май) с целью осуществления оценки динамики общего и речевого развития детей. Объект диагностики – общее и речевое развитие ребенка с ТНР.

Методы и формы диагностики – наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностические игровые задания, тестовые задания, пробы. Формы диагностики: индивидуальная, подгрупповая. Формы фиксирования результатов диагностики – лист оценки общего и речевого развития ребёнка, «экран звукопроизношения», «профиль развития ребёнка», сравнительная таблица уровней речевого развития детей группы.

Программа оценки состояния речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом:

1. Обследование понимания речи - понимание обращенной речи; пассивный словарь; дифференциация форм словообразования.

2. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия).

3. Обследование экспрессивной речи (активный словарь).

4. Обследование грамматического строя речи - состояние словоизменения.

5. Обследование фразовой речи.

6. Состояние связной речи.

7. Обследование состояния интонационно-выразительных средств языка.

8. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата.

По результатам диагностики заполняется протокол, оформляется профиль состояния речевого развития и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Особенности проведения психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей еще, логопедическую и медицинскую и проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Целостность педагогического процесса в ДОУ (группа компенсирующей направленности) обеспечивается реализацией утвержденной Министерством образования Российской Федерации примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования программы развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.1.1. Образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Наличие наглядного учебно-методического обеспечения	Кто реализует
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.	5-7 лет	Учебно-методические материалы в учреждении имеются	Все педагоги
Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.	Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина	Коррекция речевых недостатков, развитие и подготовка к школе детей с нарушениями речи.	5 –7 лет	Учебно-методические материалы в учреждении имеются	Педагоги групп с детьми ОВЗ
«Окно в школьный мир». Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет..	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук.	Создание педагогических условий для усвоения детьми моделей организации умственной деятельности в процессе познания, освоение способов познания и отражение их в речи	5-7 лет	Учебно-методические материалы в учреждении имеются	Все педагоги
Парциальные программы федерального уровня: «Ладушки	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку. Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства	5-7 лет	Учебно-методические материалы в учреждении имеются	Музыкальный руководитель

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования обучающихся (воспитанников) (далее - образовательные области):

- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Название программы, её автор	Условия для реализации	
	Учебно – методический комплекс	Ресурсное обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.) «Музыкальная мозаика», «Топ-хлоп, малыши», А.И. Буренина; В.Г. Алямовская «Как воспитать	М.А. Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду»	Оборудование для прыжков Для катания, бросания, ловли Оборудование для ползания и лазания Для общеразвивающих упражнений Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Перспективное планирование занятий и кружковой деятельности. Конспекты, картотеки игр, методические разработки, фото- и видеоматериалы
	М.А. Рунова «Физкультурные занятия для детей 3-7 лет»	
	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия для детей 3-7 лет»	
	М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка» «Вариативные физкультурные занятия»	
	М.А. Рунова «Радость в движении»	

здорового ребёнка»	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Игры и развлечения детей на свежем воздухе»
«Физическая культура дошкольников», Л.Д. Глазырина.	Методические рекомендации по «Школе мяча» З.С. Варфаламеева
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева «Олимпийское образование дошкольников» (под ред. С.О. Филлиповой, Т.В. Волосниковой);	«Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева;

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Название программы, её автор	Условия для реализации	
	Учебно – методический Комплекс	Ресурсное обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки — предметы оперирования
	Е.И. Касаткина «Играют мальчики», «Играют девочки», «Игра в жизни дошкольника»	Маркеры игрового пространства

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.)	Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьёва «Игра в дошкольном возрасте»	Полифункциональные материалы
«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», Р.Б. Стёркина	М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»	Материалы для игры с правилами: для игр на ловкость, «на удачу», на умственную компетенцию
	Е.И. Касаткина, С.С. Иваненко, Н.А. Реуцкая «Познавательное и социальное развитие дошкольников средствами игры»	Наборы иллюстративного материала
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Л.И. Горшкова, Е.И. Касаткина, О.В. Лисенкова «Центр игры и игрушки в детском саду».	Рабочие тетради
	Т.И. Бабаева, З.Ф. Михайлова «Игра и дошкольник».	Уголки уединения в группах
«Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения». Методические материалы для специалистов службы сопровождения ДОУ	«Психология и педагогика игры дошкольника» Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой	Элементы среды для снятия психоэмоционального напряжения
	М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир»	Игротека
Программа комплексной диагностики педагогической и социальной готовность ребенка к школе»	Л.Н. Щипицина «Азбука общения»	Материалы психологической службы
	Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности	Картотеки
	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина Л.А. Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников»	Материалы для работы с педагогами и родителями
	Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).	Публикации
	Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Перспективное планирование по направлениям

Р.С. Буре «Дошкольник и труд
Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста
Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Название программы, её автор	Условия для реализации	
	Учебно – методический Комплекс	Ресурсное обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.) «Программа развития речи детей	Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду»	Наборы развивающих игр Никитина Игры на развитие логического мышления и других психических процессов Строительный материал Конструкторы Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы
	Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование»	
	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	
	В. Брофман «Архитектурная школа папы Карло: книга для взрослых и детей»	

<p>дошкольного возраста» О.С. Ушакова</p> <p>«Мы» Н.Н. Кондратьева</p> <p>Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников Т.А. Сидорчук</p> <p>«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» Л.В. Куцакова</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова</p>	Э.К. Гульянц, И.Л. Базик «Что можно сделать из природного материала»	<p>Широкий спектр природных объектов, искусственных объектов</p> <p>Схемы последовательных преобразований</p> <p>Схемы планов</p> <p>Глобус, географические карты</p> <p>Наборы карточек с обозначением погодных явлений</p> <p>Книги, альбомы</p> <p>Перспективное планирование по направлениям.</p> <p>Индивидуальные творческие проекты</p> <p>Сценарии занятий</p> <p>Картотеки</p>
	Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова «Мир природы и ребенок»	
	А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова Р.Л. Непомнящая «Математика до школы»	
	З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»	
	Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Угадай, как нас зовут»	
	Г.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»	
	Ф.Л. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»	
	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	
	Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»	
	З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»	
Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Успенская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста»		
А.А. Столяр «Давайте поиграем»		
И.Н. Кобитина «Детям о технике»		

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Название программы, её автор	Условия для реализации	
	Учебно – методический Комплекс	Ресурсное обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.) «Программа развития речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,	«Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой	Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.
	А.М. Бородич «Методика развития речи детей»	
	М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»	Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «День рождения цыпленка»
	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»	
	О.А. Белобрыкина «Речь и общение»	Картинки для классификации предметов, серии картинок, сюжетные картины, картины по лексическим темам Парные картинки Графические схемы для пересказа. Игры-лото. Развивающие паззлы. Игры-домино по лексическим темам. Дидактические игры «1 – много»,
	Т.А. Сидорчук «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников»	
	О.М. Ельцова и др. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду»	
	«Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой	
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.		
Филичева Т.Б. , Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение.		

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно.	«Разрезные картинки», «Четвертый лишний». Нетрадиционные игры и пособия. Книги, альбомы Перспективное планирование по направлениям. Индивидуально творческие проекты Сценарии занятий Картотеки
	Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников.	
Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных рассказов.		
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.	
	Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.	
«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!	
	Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании.	
	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи.	
	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.	
	Книга для чтения. В помощь логопеду детского сада.	
	Школьник Ю.К. Развитие речи.	
	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.	
	Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста,	
	Быстрова Г. А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания,	
	Сазонова. Конспекты по развитию речи детей.	
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. «Весна».		
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. «Лето».		

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. «Зима».
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. «Осень».
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН
Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей»
Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду»
О.С. Гомзяк «Говорим правильно»
О.И. Крупенчук Игры со звуками и буквами для дошкольников
Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи
Горчакова А.М. Формирование воздушной струи у детей с нарушениями звукопроизношения
Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3—7 лет.
Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания
Четверушкина Н.С. Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста
Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»
Поваляева М.А. «Справочник логопеда»
З.Е. Агранович «Преодоление лексико-грамматического строя у

дошкольников с ОНР»
Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день»
Букварь Н.С. Жукова
Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»
Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»
«Обучаемся грамоте. Методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет» С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербина.
рмакова И. И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Название программы, её автор	Условия для реализации	
	Учебно – методический Комплекс	Ресурсное обеспечение
Примерная основная общеобразовательная	И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников»	Библиотека детской литературы

<p>программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.)</p> <p>«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова</p> <p>Т.Э. Тютюнникова Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика»</p>	Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике»	Фонотека
	Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом»	Медиотека
	З.А. Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях»	Иллюстративный материал по жанрам живописи
	Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. «Кукольный театр - дошкольникам»	Книги-альбомы
	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Образцы народного декоративно-прикладного искусства
	Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр»	Различные виды театров
	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»	Материалы для изобразительной деятельности, рисования, лепки, аппликации.
	Под ред. Т.Н. Дороновой «Дошкольникам о художниках детской книги»	Перспективное планирование. Портреты художников, музыкантов
	Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года»	Методические разработки
Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Т.В. Пантюхина «Лепка в детском саду»	Сценарии занятий	
Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»	Картотеки	
	Дидактические развивающие игры	

Модель соотношения образовательных программ по реализации задачи образовательных областей

<u>Образовательные области, их части, культурные практики</u>	<u>Программы, авторские проекты, системы работы</u>
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
<u>Региональный компонент «Ребенок знакомится с малой родиной»</u>	<u>Корнейчук Е.В.Комина Н.Н., Бибикова Н.В. Приобщение дошкольников к истории и культуре Вологодского края» Вологда 2001</u> <u>Методическое пособие «Первоцвет» Вологда 2010</u>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Старший возраст (старшая группа, подготовительная к школе группа)

Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты, ритмика, оздоровительная ходьба и бег) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта, уход за зубами) - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушное и водное) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - дыхательные упражнения - упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия - занятия в кружках и секциях (ОФП) - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - гимнастика для глаз - самомассаж - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование, - сюжетно - ролевая игра, - творческая игра, 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - индивидуальная работа - чтение познавательных книг, просмотр телепередач, диафильмов, картинок - рассказы-загадки - познавательные, досуговые вечера - коррекционно-развивающая работа - занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по развитию речи - рассматривание - игровая, проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные ситуации беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая развивающая игра - ситуация общения. - интегративная деятельность - хороводная игра с пением - составление рассказов - сюжетно - ролевые режиссёрские игры - логоритмика - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация - дидактическая развивающая игра - чтение художественной литературы - интегративная деятельность - проектная деятельность - занятия по интересам - коррекционно-развивающая работа (по рекомендации учителя-логопеда)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры - кружковая работа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев - рассматривание эстетически привлекательных предметов - организация выставок - слушание соответствующей, возрасту народной, классической, детской музыки - беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - создание макетов, коллекций и их оформление - музыкально - дидактическая игра - концерт - импровизация - музыкальная сюжетная игра - занятия по интересам

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Содержание модулей образовательных областей адаптированной образовательной программы для детей с ОНР полностью соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 60».

Модуль по речевому развитию в возрастной группе дополнен следующим содержанием:

Работа по развитию речи у детей дошкольного возраст (4 – 5 лет)	
1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
<p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек мимической мускулатуры)</p> <p>2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.</p>	<p>Артикуляционные упражнения для свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка» «Улыбка-трубочка» «Лопаточка», «Часики», «Змейка», «Футбол», «Почистить верхние и нижние зубы», «Лошадка», «Горка».</p> <p>Артикуляционные упражнения для шипящих звуков; «Заборчик», «Трубочка», «Чашечка», «Часики», «Качели», «Почистить верхние зубы», «Лошадка» «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье». (Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика»)</p>
<p>Развитие дыхания</p> <p>1. Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот).</p> <p>2. Формировать навык дифференцированного дыхания.</p> <p>3. Формировать речевой выдох (плавный, сильный, длительный).</p>	<p>Упражнения: 1. «Загнать мяч в ворота»; 2. «Кто дальше загонит мяч?»; 3. «Фокус».</p> <p>(Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»)</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>1. Вызывать потребность детей в речевом подражании.</p> <p>2. Формировать правильное произношение звуков (с, з, ц, ч, щ, ш, ж)</p> <p>3. Побуждать договаривать за педагогом фразу.</p> <p>4. Создавать условия для проговаривания чистоговорок, стишков для формирования правильного произношения у детей.</p> <p>5. Побуждать чётко и внятно проговаривать слова в связной речи детей.</p>	<p>Игры: «Испорченный телефон», «Не ошибись», «Зина и изюм», «Назови картинку», «Кот на крыше», «Жуки», «Пчелки собирают мед», «Гочильщики».</p> <p>(«Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов» под ред. Селиверстова В.И.)</p>

2. Формирование словарного запаса	
<p>1. Употреблять конкретные существительные.</p> <p>2. Употреблять обобщающие понятия: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>3. Употреблять глаголы.</p> <p>4. Употреблять прилагательные, обозначающие цвет и вкус.</p> <p>5. Подбирать антонимы.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Покажи и назови», «Скажи, какой», «Давай, посчитаем», «Подумай и ответь», «Найди и назови», «Что в корзинке», «Что у кого», Помоги Незнайке», «Четвертый лишний», «Кто что делает» и т.д.</p> <p>(Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»; Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»)</p>
3. Формирование лексико-грамматических средств языка	
<p>1. Изменять и образовывать существительные в именительном, родительном, дательном, винительном падежах единственного и множественного числа. Образовывать названия детенышей животных и птиц с помощью суффиксального способа.</p> <p>2. Изменять и образовывать прилагательные мужского, женского и среднего рода; относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>3. Изменять и образовывать глаголы 3 лица единственного и множественного числа; глаголы совершенного вида с помощью приставок; приставочные глаголы; возвратные глаголы.</p> <p>4. Употреблять предлоги «в», «на», «под».</p> <p>5. Употреблять числительные «один», «два», «три» с существительными женского, мужского и среднего рода.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Посмотри и назови», «Кого нет в домике?», «Вручим подарки», «Один - много», «Чего не стало?», «Назови детенышей животных», «Мамы и детки», «Чей хвост?», «Из чего сделано?», «Куда спрятался мишка?», «Посчитай».</p> <p>(Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»; Гризик Т.И. «Занимательная грамматика»; Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»; Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»; Сазонова Н., Куцина Е. «Лексика, грамматика, связная речь»; «Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» под ред. Бывшевой А.)</p>
4. Формирование слоговой структуры слова	
<p>1. Воспринимать и воспроизводить разнообразные неречевые ритмические контуры (отхлопывание, отстукивание, пропрыгивание и т.д.).</p> <p>2. Формировать пространственно - временные представления («начало», «середина», «конец»; «перед», «за», «после»; «первый», «последний»).</p> <p>3. Различать на слух длинные и короткие слова, различать на слух слоговые контуры по длине на</p>	<p>Игры:</p> <p>«Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?», «Пальчики здороваются», «Телеграф», «Поиграй с мячом», «Назови ласково».</p> <p>(Агранович З.Е. «Логопедическая работа</p>

<p>уровне гласных, слогов, слов;</p> <p>4. Осуществлять фонематический анализ и синтез слов;</p> <p>5. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов.</p>	<p>по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»; Альбом дошкольника. «Развитие фонематического восприятия»; Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания»; Рыбина Э. В. «Дидактические игры по подготовке к звуковому анализу» журнал «Дефектология». - 1989. - № 4.)</p>
<p>5. Формирование фонематических процессов</p>	
<p>1. Различать неречевые звуки (Что звучит?)</p> <p>2. Воспроизводить простой ритм.</p> <p>3. Различать высоту, силу, тембр голоса.</p> <p>4. Знакомить с артикуляцией и характеристикой гласных звуков А, У, И, О, Э. Формирование понятия «звук», «гласный звук».</p> <p>5. Соотносить звуки с символами звуков.</p> <p>6. Различать гласные звуки (А, У, И, О, Э) на слух.</p> <p>7. Выделять гласный звук из ряда других гласных (в ряду звуков, слогов, слов).</p> <p>8. Выделять гласный звук в начале слова, в ударной позиции.</p> <p>9. Определять место (начало, середина, конец) заданного гласного в ряду гласных (ОАИ, УАО, АОИ).</p> <p>10. Различать слова, близкие по звуковому составу.</p>	<p>Игры: «Угадай что звучит», «Что ты слышишь?», «Хлопни, как я», «Узнай по голосу», «Три медведя», «Животные и их детёныши», «Слушай внимательно, произноси старательно», «Веселый язычок и звуки», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «В стране звуков», «Хлопни, когда услышишь», «Выбери слово», «Внимательные ушки», «Хлопни, когда услышишь», «Доскажи словечко и назови первый звук в слове», «Спой начало», «Назови слово, которое начинается на звук», «Где спрятался звук», «Вернуть носы», «Хорошо послушай», «Добавим и запомним», «Найди пару».</p> <p>(Осипова Т.А. «Организация работы по развитию фонематического восприятия у детей раннего возраста с помощью специальных игр и упражнений»; Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»; Ванюхина Г.А. «Речевчик»)</p>
<p>6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи</p>	
<p>1. Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса.</p>	<p>Упражнения: «Дирижеры», «Лесенка», «Вопрос-ответ», «Будь внимательным», «Осенний дождь», «Постучи в дверь», «Послушай и повтори так же», «Слушаем и узнаем», «Ау!».</p> <p>Игры: «Помоги Маше одеться», «Качели», «Угадай, кто говорит».</p>
<p>7. Развитие умений и навыков связной речи</p>	
<p>1. Вызывать двусловные предложения типа: - Вопросительное слово + существительное (Где Маша?) - Указательное слово (вот, это, там) +</p>	<p>Игры: «Что делает Нина?», «Что делает папа?», «Что делает Вова?», «Что делает бабушка?», «Кто это?», «Кто там?».</p>

<p>существительное (Вот Маша) - Обращение+ глагол повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (Маша иди!) - Глагол повелительного наклонения +существительное в форме винительного падежа (На кубик.) - Субъект +предикат (Папа спит. Я сижу.) 2. Вызывать трехсловное предложение: Субъект + предикат + объект (Катя, дай куклу. Мама моет посуду.) 3. Учить отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам.</p>	<p>«Дай задание друзьям», «Чисто-чисто говорим», «Кто так «говорит», «Мышка, мышка, дай горошку!», «Попроси у Тани мячик (машину)», «Что делает мама?», «Что делает Нина?», «Что делает папа?», «Что делает Вова?», «Что делает дедушка?», «Послушай и повтори», «Посмотри и расскажи», «Придумай и расскажи».</p> <p>(Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»; Новиковская О. «Альбом по развитию речи. Для самых маленьких»; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми»; Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком». Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Картинный материал»)</p>
---	--

Работа по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

<p>1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения</p>	
<p>Развитие артикуляционной моторики 1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек, мимической мускулатуры) 2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.</p>	<p>Игры: Сказка «Весёлый язычок». Артикуляторная сказка. Комплексы упражнений, вырабатывающих правильный артикуляционный уклад звуков: С-Сь-З-Зь; Ш-Ж-Щ-Ч.; Л-Ль; Р-Рь.</p> <p>(Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. СПб.: «Корона принт», 2004г. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.:КАРО,2008.)</p>
<p>Развитие дыхания 1. Развивать правильное физиологическое дыхание. 2. Вырабатывать плавную, длительную, направленную воздушную струю.</p>	<p>Игры: Дыхательная гимнастика с использованием игровых приёмов.</p> <p>Игры: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка»,</p>

<p>3. Развивать речевое дыхание.</p>	<p>«Кораблик», «Живые предметы».</p> <p>Игры: «Приятный запах», «Придумай фразу», «Соседи».</p> <p>(Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. - С-Пб.: «Корона принт», 2004г.</p> <p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994.</p> <p>Упражнения для развития речевого дыхания с опорой на рисунок «Звуковая волна».</p> <p>Смотри: Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.)</p>
<p>2. Формирование словарного запаса</p>	
<p>Задачи работы</p>	<p>Методы и приемы работы</p>
<p>1. Развитие номинативного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). - учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). - учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море). - учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб). - учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. - учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). <p>2. Развитие атрибутивного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять названия признаков - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить детей употреблять в самостоятельной речи их названия (красный, синий, зеленый, черный...). <p>3. Развитие предикативного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять названия действий 	<p>Игры: «Объясни, что значит слово», «Назови лишнее слово (предмет)», «Пара к паре», «Назови части», «Отгадай предмет по названию его частей», «Отгадай загадку».</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб., СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Какой? Какая? Какие?», с мячом «Расскажи про зайчика», «Отгадай предмет по описанию его признаков», «Отгадай загадку по картинкам с использованием эпитетов», «Подбери картинки к словам».</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб., СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Кто как передвигается?», «Кто как ест?», «Кто как голос подает?», «Кто что</p>

<p>4. Обогащение словаря антонимов. - учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.).</p> <p>5. Обогащение словаря синонимов.</p> <p>6. Развитие словаря обобщающих слов. - учить понимать обобщающее значение слов. - уточнять значения обобщающих слов.</p>	<p>умеет делать?», лото «Кто что делает?», «Назови лишнее слово», «Чем отличаются слова?», «Скажи наоборот» «Мы весёлые ребята», «Вспомни и расскажи», «Что мы делаем?», «Кто быстрее принесёт картинку?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Выбери слово противоположное по смыслу», «Закончи предложение и назови слова — «неприятели», «Сравни!», «Придумай слова-«неприятели». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.) Игры: «Как сказать?», «Подбери слово», «Найди в предложении (стихотворении) слова, которые звучат одинаково», «Объясни значения похожих слов». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.) Игры: «Найди лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови одним словом». Настольные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.)</p>
3. Формирование лексико-грамматических средств языка	
Задачи работы	Методы и приемы работы
<p>1. Упражнять в использовании притяжательных местоимений «мой-моя-моё» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>2. Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа.</p> <p>3. Способствовать усвоению глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.</p>	<p>Игра «Мой-моя», «Разложи картинки» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994). Игры: «Один – много», «Лото», «А что у вас?», «Парные картинки» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Вспомни, что делает», «Олины помощники» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с</p>

<p>4. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игра «Назови ласково», «Измени слово по аналогии» «Катя и Катенька» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Что в корзинке?», «Что такого же цвета?», «Ищи», «Кто скорее соберёт игрушки», «Узнай цветы», «Овощи».</p>
<p>5. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе (красная шапка).</p>	<p>(Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Убираем урожай», «Огород», «Кто подберет больше слов?», «Охотник и пастух», «Кого мы видели?» «Что спрятано?», «Как мы одеваемся?», «Кто скорее перенесёт предметы?», «Магазин».</p>
<p>6. Упражнять в использовании в речи существительных в винительном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. : Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Кому что дадим?», «Угадай, кому нужны эти вещи?», «Что кому нужно?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999. (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Кто чем управляет?», «Кто чем работает?» Ответы на вопросы по картинкам «Чем можно?» Игры «Что с чем?» или «Назвать пары предметов», «С чем корзинка, с чем ящик?» (закрепление формы существительных творительного падежа с предлогом с). «Кто чем питается?», «Кто чем защищается?»</p>
<p>7. Упражнять в использовании в речи существительных в дательном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p>
<p>8. Упражнять в использовании в речи существительных в творительном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p>

<p>9. Упражнять в использовании в речи существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>Игры «Что без чего?», «Чего нет? Кого нет?», «Два и пять», «Где мы были, что (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры «Где что растёт?», «Кто где живёт?», «Что в чём?»</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры «Подскажи слово» (упр.19), «Подбери глагол» (упр.20)</p> <p>Смотри: (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.)</p>
<p>10. Упражнять в использовании в речи существительных в предложном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>Игры: «Покажи картинку», «Добавь слово», «Найди общую часть в словах» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p>
<p>11. Упражнять в образовании и использовании глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-...).</p>	<p>Игры: «Маленькое слово», «Кто, на чем поедет?», «Что где растёт?», «Кто, где сидит?»</p> <p>Игры: «Что, где лежит?», «Кто, где живет?», «Поможем Незнайке»</p> <p>Игра: «Угадай, что изменилось?»</p> <p>Игра: «Из чего сделан?»</p> <p>Игры: «Прятки», «Когда это бывает?», «Кто за кем?»</p> <p>(Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)</p>
<p>12. Упражнять в употреблении предлогов: - предлог НА - предлог В - предлог ПОД - предлог ИЗ - предлог ЗА</p>	<p>Игры: «Где находится бабочка?», сказка «Гуси-лебеди», «Письмо от Незнайки».</p> <p>Игры: «Где был щенок Бимка?», «Сказка об одиноком волке», «Скажи наоборот».</p> <p>Игры: «Откуда мама выметает мусор?», «Котенок Тишка-шалун», «Что пропустил Незнайка?»</p> <p>(Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.)</p> <p>Игры: «Кто у кого?», Назвать животных парами, Правильно назови детёнышей животных» (игра с мячом), «Как зовут папу,</p>

<p>- предлог НАД</p> <p>- предлог ИЗ-ЗА</p> <p>- предлог ИЗ-ПОД</p> <p>13. Упражнять в образовании названий детёнышей животных и птиц.</p> <p>14. Упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p>15. Упражнять в образовании относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (яблочный), растениям (дубовый), различным материалам (кирпичный).</p> <p>16. Упражнять в образовании притяжательные прилагательные (волчий, лисий).</p>	<p>маму, и детёнышей».</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. С.98-99.)</p> <p>Игры: «Кому сколько?», «Сосчитай», «Что нам почта принесла?»</p> <p>(Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)</p> <p>Игры: «Что из чего сделано?», «Правильно назови листья»</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Чьи хвосты?», «Ералаш», «Чьи предметы?»</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p>
4. Формирование слоговой структуры слова	
Задачи работы	Методы и приемы работы
<p>1. Развивать концентрацию слухового внимания, слухового гнозиса.</p>	<p>Игры «Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?»</p> <p>(Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-</p>

<p>2. Работать над ритмом.</p> <p>3. Воспроизводить слова: двусложные слова из открытых слогов (вата); трехсложные слова из открытых слогов (машина); односложные: слова, представляющие собой закрытый слог (мак); двусложные слова с закрытым слогом (лимон); двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка); двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник); трехсложные слова с закрытым слогом (теремок); трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус); трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка); односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (винт); двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда); четырехсложные слова из открытых слогов (кукуруза).</p> <p>4. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов.</p>	<p>ПРЕСС, 2001.)</p> <p>Отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов.</p> <p>Игры «Хлопни в ладоши столько раз, сколько точек на кубике (сколько точек на карточке)», «Сосчитай, сколько раз хлопнули в ладоши», «Узнай (сравни) ритм», «Долгие и короткие звуки» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)</p> <p>Игры «Телеграф», «Мяч», «Разрезные картинки», «Рассели животных по домам», «Магазин», «Исправь ошибку» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)</p> <p>Игры «Закончи предложение», «Отгадай загадку», «Подбери картинку», «Договори слово» (Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Гном Пресс, 2006)</p> <p>(Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001)</p>
5. Формирование фонематических процессов	
Задачи работы	Методы и приемы работы
<p>1. Развивать умение узнавать неречевые звуки.</p> <p>2. Различать высоту, силу, тембр, голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.</p> <p>3. Различать слова, близкие по звуковому составу.</p> <p>4. Дифференцировать слоги.</p> <p>5. Дифференцировать фонемы.</p> <p>6. Развивать навыки элементарного звукового анализа.</p>	<p>Игры: «Скажи, что ты слышишь», «Кто что услышит?», «Продавец и покупатель», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Улавливай шёпот», «Где звук?», «Поймай рыбку», «Кто внимательнее?», «Кто больше слов придумает?», «Звенит – жужжит».</p> <p>(Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p> <p>Упражнения и игры по этапам.</p> <p>(Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие</p>

	для логопедов воспитателей и родителей. - М.:ГНОМ и Д. 2001)
6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1.Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса.	Игры: «Успокой куклу», «Перебежки», «Эхо», «Вьюга», «Гудок», «Кто кого?», «Дует ветер», «Медведь и ёлка», игры по сказкам «Волк и семеро козлят», «Три медведя». (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)
2.Развивать выразительные средства мимику, жесты и движения.	Упражнения для развития выразительности мимики, жестов, движений (схемы, речевой материал). (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.)
3.Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	Упражнения и речевой материал для отработки элементов интонационной выразительности (мелодики, темпа, ритма, тембра речи, фразового и логического ударения). (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001)
7. Развитие умений и навыков связной речи.	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Формирование навыка пересказа: - Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию - Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки - Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план - Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин - Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину	Рассказы: «Игра», «Дежурные» «Вечер», «Кот – задира», «Щенок Бимка», «Лена и щенок» (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999) «Про кота Кузю», «Лакомка» (Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТРЕЛЬ. 2006.) «Попугай Петруша», «Петя и волки», «Про девочку Машу и куклу Наташу», «Как Алёша хотел белку испугать» «Это я виноват», «Заботливая сестра». (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».-

<p>2. Формирование навыка составления рассказа с опорой на серию сюжетных картин.</p> <p>3. Формирование навыка составления рассказа с опорой на сюжетную картину.</p>	<p>СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.)</p> <p>«Незнайкин подарок», «Страшный зверь», «Надёжный помощник».</p> <p>«Друзья», «Случай в лесу».</p> <p>(Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.)</p>
--	--

Таблица 27

линии развития	задачи	методическое обеспечение	связь с социумом
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.	Чибисова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей с традиционной - культурой Вологодской области, Череповец, 2007	Посещение ПКиО Центр народных ремесел
и Познавательное речевое	Приобщать детей к истории Вологодского края; развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой	Архиреева С.В., Касаткина Е.И и др. Дидактические игры краеведческого содержания. – ВИРО, издательский центр, 2008 Патриотическое воспитание в детском саду (из опыта работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 111»), Череповец, 2006 Природа и дети Авторы-составители: В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, .И.Касаткина, И.А.Королева. Вологда 2007	Музейное объединение: музей природы, дом-музей В.В.Верещагина, усадьба Гальских, дом-музей И.А.Милютина
социально-личностное	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.	Патриотическое воспитание в детском саду (из опыта работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 111»), Череповец, 2006 Чибисова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей 5-7 лет с традиционной культурой Вологодской области, Череповец 2007 Е.И.Касаткина Игра в жизни дошкольника. М.»Дрофа» 2010 Играют мальчики. Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева и др.М. «Карапуз-дидактика» 2010 Играют девочки. Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева и др.М. «Карапуз-дидактика» 2010	Музейное объединение: музей природы, дом-музей В.В.Верещагина, усадьба Гальских, дом-музей И.А.Милютина, детский музей

художественно-эстетическое	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	Чибисова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей 5-7 лет с традиционной культурой Вологодской области, Череповец 2007 Природа и дети – авторы-составители В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Касаткина Е.И. и др. - ВИРО издательский центр , 2007 Чибисова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей 5-7 лет с традиционной культурой Вологодской области, Череповец 2007	Музейное объединение: дом-музей В.В.Верещагина, усадьба Гальских, дом-музей И.А.Милютина, художественный музей, детский музей; Центр народных ремесел
----------------------------	--	--	---

Таблица 28

Название раздела	Цель	Задачи	Формы, методы и приемы образовательной деятельности
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Развивать культуру ребенка как основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края	1.Познакомить с историей и особенностями народных промыслов Вологодского края;. 2.Формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства; 3.Дать знания о том, какими материалами, инструментами в прошлом пользовались и ныне пользуются мастера	-Рассказ о народных промыслах Вологодской области; о вологодском кружеве, льнопроизводстве, чернении по серебру, плетении из бересты; -Беседы о росписях Вологодской области (глубоковская, великоустюгская, свободно-кистевая); -Экскурсии на выставки «Народные промыслы» и др.; -Оформление коллекций «Северная чернь», «Льняная одежда», «Вологодское кружево» и др.; -Изготовление дидактической игры «Собери салфетку» и др.; -Художественный труд: рисование на темы «Кружевная салфетка», «Женский кружевной наряд», «Кружевное украшение»; лепка «Сокольские гончары» (изготовление глиняных поделок – чашки с блюдцем, миски, бокала, вазы, кувшина, птички-свистульки); плетение из бересты (коврик, пояс); изготовление кукол из соломы; лоскутная аппликация; моделирование одежды для кукол; изготовление тряпичной куклы «Куклы наших предков» и др.
Архитектура	Формировать знания об архитектуре Вологодской области, ее особенностях	1.Рассказать о достопримечательностях родного города. 2.Научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных сооружений. Называть их детали; 3.Повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость;	-Ознакомление с архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками 17- начала 19 века (дать представление о том, что именно деревянной резьбой, своеобразным оформлением домов и оград отличались работы мастеров нашей области: прорисовка элементов деревянных архитектурных построек, украшение ворот, коньков, заборчиков, наличников и т.д.); с культовыми зданиями: церквями, храмами, монастырями

		<p>4.Привлекать родителей к сотрудничеству; 5.Учить отражать знания и впечатления в художественно-продуктивной, конструктивной, игровой деятельности</p>	<p>(знакомство с этими постройками как с памятниками архитектуры); с современными зданиями (показать в сравнении со старинными); со сказочной архитектурой (Великий Устюг – родина Деда Мороза); -Образовательная деятельность: «Русская изба – дом моих предков» (познакомить с тремя-четырьмя видами деревянных домов; «Человек построил дом» (показать деревянные дома прошлого столетия, современные постройки); «Резной палисад» (познакомить с особенностями украшения домов, с понятием «резной палисад» и др.); -Рассматривание иллюстраций, фотографий, памятников архитектуры; их сравнительный анализ (три-четыре отличия); -Беседа «Всемирно нужен дом» (рассматривание альбома с фотографиями домов разных лет и построек); -Творческое задание «Мой дом» (создание композиции); -Экскурсии к архитектурным памятникам в родном городе; -Организация прогулок вокруг детского сада, по микрорайону; возможность с помощью деталей конструктора, изобразительных средств отразить свои наблюдения и впечатления; -Коллекционирование иллюстраций, брошюр, значков, открыток с изображением известных памятников архитектуры Вологодской области; -Изготовление макетов «Главная площадь города», «Город моей мечты» и др.</p>
Театр	Повышать культуру средствами театрального искусства	<p>1.Познакомить с театральной жизнью родного города; 2.Формировать и обогащать представления о театре и жанрах театрального искусства; 3.Обучать технике инсценировки и творческой импровизации; 4.Создавать условия для театрализованной деятельности</p>	<p>-Познакомить с театрами Череповца (Камерный театр), -Экскурсия к зданиям театров в городе; -Экскурсия в театр по теме «Жизнь театра до и после спектакля», встречи с актерами, художниками, гримерами, декораторами и др.; -Рисование «Афиша к спектаклю», создание коллективной аппликации «Наш театр» и др.</p>
Музей	Приобщать к музейной культуре	<p>1.Познакомить с музеями родного города, детского сада; 3.Создать условия для отражения впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности; 4.Стимулировать к повторным посещениям музеев и выставок</p>	<p>-Посещение музейного объединения в городе. Темы экскурсий в музей: «Животный и растительный мир Вологодского края», «Народно-прикладное искусство», «Этим славится наш край!», «История возникновения нашего города», «Народный костюм», «Трудные годы и великие люди» и др. -Организация работы мини-музея русского быта и небольших</p>

			коллекций в группах; -Выставки рисунков, поделок, макетов на основе впечатлений: «Моя малая родина», «Такой город в России один», «Что я видел» и др.
Музыка	Воспитывать патриотические чувства в процессе ознакомления с музыкальной культурой Вологодского края.	1. Воспитывать любовь к родному краю на основе музыкального фольклора Вологодского края; 2. Знакомить с разными жанрами народного творчества (сказки, песенки, заклички, хороводы, пословицы, поговорки, игры), с творчеством вологодских композиторов; 3. Ввести в репертуар (для слушания и исполнения) песни на стихи поэтов Вологодской области.	-Посещение городского филармонического собрания. -Творческие конкурсы «Таланты земли Вологодской» и др.; -Инсценирование произведений вологодских поэтов и писателей: В. Белов «Ручеек»; Т. Петухова «Гуси-лебеди», «Снежная королева»; песня «Горница» на стихи Н. Рубцова и др.; -участие в городском фестивале «Вологодчина родная».
Живопись	Приобщать к живописи на основе произведений региональных мастеров	1. Развивать интерес к искусству вологодских художников; 2. Учить понимать содержание картин; 3. Воспитывать умение эстетически переживать и наслаждаться красотой вологодского пейзажа; 4. Активизировать интерес к профессии художника	-Экскурсии - Знакомство с жанрами живописи: пейзажем, портретом, натюрмортом (Е. Соколов «Зимняя дорога»; О. Бороздин «Оля из Никольска» и др.); -Создание художественной мини-галереи в детском саду; -Изготовление дидактической игры «Что нужно художнику для работы?»
Литература	Формировать устойчивый интерес к творчеству вологодских поэтов и писателей	1. Знакомить с жизнью и творчеством вологодских поэтов и писателей; 2. Развивать устную речь и активизировать словарь	-Литературные вечера, посвященные творчеству вологодских поэтов и писателей (Н. Рубцов, А. Яшин, В. Белов, С. Орлов, О. Фокина, Т. Петухова, Т. Короткова и др.); -Создание библиотеки произведений вологодских авторов; -Чтение книг, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофильмов, дисков, сбор иллюстративного материала и составление альбомов; -Создание условий для творчества, отражающего впечатления детей (по мотивам прочитанных произведений: лепка, рисование, аппликация, инсценировка и др.)
Природа родного края	Воспитывать социально-активную личность, способную понимать и любить окружающий мир,	1. Познакомить детей с картой Вологодской области; 2. Знать характерные для Вологодской области объекты живой и неживой природы; 3. Познакомить детей с «Красной книгой» Вологодской области; 4. Воспитывать любовь к родному краю, его природе.	-Образовательная деятельность: «Географическое положение родного края, города Вологды»; «Растительный мир родного края»; «Животный мир родного края»; «Редкие и исчезающие виды животных и растений Вологодской области»; «Дарвинский заповедник»; «В гости к бабушке Ульяне» (о лекарственных растениях родного края) и др.; -Проектная деятельность -Наблюдения, детское экспериментирование;

	<p>природу родного края и бережно относиться к ним</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии, походы в природу; -Трудовая деятельность на участке детского сада; -Создание макетов, коллекций, гербариев, книг; -Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование из природного материала) и др.; -Чтение художественной литературы о природе родного края; -Игровая деятельность (дидактические, развивающие, подвижные, народные игры) и др.
--	--	--	---

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом обучающихся (воспитанников), их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Вид деятельности	Средняя группа 5-й год жизни		Старшая группа 6-й год жизни		Подготовительная к школе группа 7-й год жизни	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.20	1ч 50 мин	6.30-8.20	1ч 50 мин	6.30-8.30	1ч 60 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	35 мин	8.25-8.55	30 мин	8.30-8.50	20 мин
Игры, подготовка к занятиям	8.55 – 10.00		8.55-10.15		8.50-10.50	
Образовательная деятельность	Кол-во занятий в неделю	10	13		14	
	Длительность занятия		20 мин		25 мин	30 мин
	Занятия (общая продолжительность образовательного процесса)	9.00-9.20 9.30-9.50	40 мин (подсчёт времени 50/50)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	1 ч 15 мин (подсчёт времени 50/50)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин	10.00 – 10.10	10 мин	10.00 – 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10	2 часа 10 мин	10.15-12.15	2 часа	10.50-12.25	1 ч 35 мин
Возвращение с	12.10 – 12.25	15 мин	12.15-12.30	15 мин	12.25-12.40	15 мин

прогулки, самостоятельная деятельность, игры							
Подготовка к обеду, обед	к	12.25-12.55	30 мин	12.30-13.00	30 мин	12.40-13.10	30 мин
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон		12.55-15.00	2 часа 5 мин	13.00-15.00	2 часа	13.10-15.00	1 ч 50 мин
Постепенный подъем, закаливание самостоятельная деятельность		15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	к	15.15-15.30	15 мин	15.15-15.30	15 мин	15.15-15.30	15 мин
Коррекционно-развивающая работа		15.30-16.00	30 мин	15.30-16.00	30 мин	15.30-16.00	30 мин
Самостоятельная деятельность, игры		16.00-16.20	20 мин	16.00-16.25	25 мин	16.05-16.30	25 мин
Подготовка к ужину, ужин	к	16.20-16.40	20 мин	16.25-16.45	20 мин	16.30-16.50	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	к	16.40-18.00	1 ч 20 мин	16.45-18.00	1 ч 15 мин	16.50-18.00	1 ч 10 мин
Возвращение прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	с	18.00-18.30	30 мин	18.00-18.30	30 мин	18.00-18.30	30 мин
Общий подсчёт времени	На занятия		40 мин		1 ч 15 мин		1 ч 30 мин
	На прогулку		3 ч 30 мин		3 ч 15 мин		2 ч 45 мин
	На игру (без учёта времени игр на		2 ч		2 ч		2 ч 10 мин

прогулке и в перерывах между занятиями)						
---	--	--	--	--	--	--

2.4. Формы организации организованной образовательной деятельности:

в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В соответствии с Законом «Об образовании РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1-2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-эстетических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и оказывают своим подопечным необходимую специальную поддержку. Все дети имеют равные права, поэтому дело дошкольного образовательного учреждения – найти необходимые ресурсы, чтобы обеспечить каждому ребенку наилучшие условия для развития, при этом должны учитываться любые индивидуальные особенности детей.

В ДОУ созданы все условия, чтобы детям с речевыми нарушениями было комфортно:

1. Численность детей в группе, спокойная обстановка, наличие специалистов, возможность индивидуального подхода к каждому ребенку;
2. Наличие специально разработанной адаптированной индивидуальной программы реабилитации для детей-инвалидов (сбор информации, индивидуальный план обучения и развития);
3. Позитивный настрой и доброжелательное отношение к ребенку-инвалиду со стороны сотрудников и детей;
4. Создание предметно-пространственной развивающей среды.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,
- приоритетные виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Уровни проектирования				
ОО	Основные воспитательные задачи	Сквозные механизмы развития детей	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (физическая культура, плавание); утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические /с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные/, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>

	современном обществе			
	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 			
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 	Конструктивная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, конструирование,); наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>	
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию (развитие речи, подготовка к обучению грамоте); рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>	
Воспитание эстетическое	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование 		Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.	

	эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств		Изобразительная	<i>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, художественный труд);</i> мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Музыкальная	<i>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</i> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

2.5. Особенности образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

2.5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач средствами физической культуры
- коррекция нарушений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно	Старший воспитатель Педагоги

2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице	1 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг; - пешеходные прогулки.	1 р. в месяц 1 р. в квартал	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	2 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
2.7.	Каникулярная неделя (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медперсонал БУЗ ВО «Детская поликлиника №1», Воспитатели, мл. воспитатели
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течение года	Воспитатели
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, мл. воспитатели
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком после сна	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица (обширное умывание)	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5.	Воздушные ванны в тёплый период	1 половина дня	Воспитатели

Модель двигательного режима

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст	
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к

			школе группа
Организованная деятельность			
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	8 мин. (40 минут)	10 мин. (50 минут)	10 мин. (50 минут)
2. Физкультурное занятие в помещении	20 мин. (40 минут)	25 мин. (50 минут)	30 мин. (60 минут)
3. Физкультурное занятие на воздухе	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4. Физкультминутки (ежедневно)	2 мин. (10 минут)	3 мин. (15 минут)	3 мин. (15 минут)
5. Подвижные игры на прогулке (ежедневно, не менее 2 раз)	10 мин. 15мин (125 минут)	15 мин. (150 минут)	15 мин. (150 минут)
6. Динамическая пауза (ежедневно) в перерыве между НОД	3 - 5 мин. (25мин)	3 - 5 мин. (30 минут)	3 - 5 мин. (30 минут)
7. Музыкально - ритмические движения (2 раза в неделю)	6 мин. (12 минут)	8 мин. (16 минут)	9 мин. (18 минут)
8. Гимнастика после сна (ежедневно)	5 мин. (25 минут)	7 мин. (35 минут)	7 мин. (35 минут)
9. Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке (ежедневно)	5 мин. (25 минут)	10 мин. (50 минут)	10 мин. (50 минут)
10. Спортивные игры один раз в неделю	8 минут	10 минут	12 минут
11. Оздоровительный бег (2 раза в неделю) в конце прогулки	1 мин. (2 мин.)	2 мин. (4 мин.)	2 мин. (4 мин.)
12. Спортивные праздники (2 раза в год)	40 мин.	45 мин.	50 мин.
13. Физкультурный досуг, развлечение (1 раз в месяц)	20 мин. (4 мин)	25 мин. (5 мин)	30 мин. (6 мин)
14. Походы (1 раз в месяц)	-	40 мин. (10 мин)	50 мин. (15 мин)
15. Самостоятельная двигательная активность	Организуется ежедневно с учетом индивидуальных потребностей детей в движениях (при создании определенных условий)		
Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в неделю	5ч.36 мин.	7ч. 30 мин.	7 ч.55 мин

2.5.2. Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом работы по формированию предпосылок связной речи у обучающихся (воспитанников)

Развитие связной речи является одной из главных задач речевого воспитания детей дошкольного возраста. Особая роль отводится монологической речи как наиболее организованному виду речи и требующему специального формирования. Под формирование предпосылок связной речи мы понимаем закладывание основ монолога (микротекстов) внутри диалогической речи. Это предполагает освоение детьми отдельных групп умений, результатом которых будут являться небольшие по объему тексты-микромнологи. Овладение детьми диалогической формой общения будет являться неременным условием для подготовки и произнесения микромнологов. Соответственно к предпосылкам связной речи относится и формирование отдельных умений диалогического характера.

Задачей коллектива является формирование у дошкольников отдельных умений диалогического характера как предпосылок развития связной речи. Под формированием предпосылок связной речи мы понимаем закладывание первоначальных основ для развития отдельных коммуникативно-речевых умений, важных для осуществления речевой деятельности, итогом которой будет являться высказывание – микромонолог.

В ходе формирования целостной речевой деятельности выделяют четыре последовательных и связанных между собой этапа:

I этап – формирование навыков (лексических, грамматических, произносительных), создающих базу для формирования отдельных речевых умений.

II этап – формирование отдельных речевых умений, обеспечивающих высказывание диалогического и монологического характера (микродиалоги, монологи), а также их восприятие слушателями.

III этап – формирование умений целостной речевой деятельности по созданию текста (монолога).

IV этап – совершенствование речевой деятельности по созданию продуктивных текстов (монологов), в которой ребёнок является субъектом деятельности.

Основной целью Программы является развитие у детей отдельных коммуникативно-речевых умений для последующего становления собственно – речевой деятельности, результатом которой являются микромонологи описательного характера, а также умений, способствующих их восприятию.

Реализация системы речевого развития строится на следующих принципах:

1. Системность и непрерывность;
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
3. Свобода индивидуального личностного развития;
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры
5. Позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
6. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

Данный принцип определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи как средства общения в разных видах деятельности. Это существенно меняет направление работы с детьми: развитие речи осуществляется в процессе различных коммуникативных ситуаций. При этом общение осуществляется на стыке разнообразных видов деятельности (познавательной, изобразительной, игровой и т.д.). Коммуникативный подход меняет методы обучения и способствует развитию коммуникативно-речевых умений. При этом на передний план выдвигается формирование речевого высказывания (микромонолога, монолога)

7. Принцип использования личностно – ориентированной модели общения для развития связной речи, её предпосылок у детей с ОНР.

Личностно – ориентированная модель общения обеспечивает чувство психологической защищённости, доверия, радости существования этим детям. Предоставляя ребёнку возможности становиться субъектом совместной с ним деятельности, педагог создаёт основы для постепенного раскрытия детской речевой индивидуальности, её специфики.

8. Принцип взаимосвязи работы над разными сторонами речи.

Системно – структурный подход позволяет вычленить в качестве центральной задачи ориентацию педагога на формирование связного высказывания. В процессе работы над этой стороной одновременно развиваются и другие – лексика, грамматика, произносительная сторона речи.

9. Принцип развития речи в тесном единстве с познанием окружающего мира.

Работа по развитию речи тесно связана с развитием сенсорных и мыслительных процессов, так как содержательность речи определяется содержательной стороной мышления. Реализация этого принципа требует от педагогов использования методов и приёмов, способствующих развитию всех

познавательных процессов, обучению детей способам познания (формирование познавательных умений).

10. Принцип активного речевого практикования.

Речевая активность является одним из условий эффективного развития речи. Речевая активность позволит осваивать гибкие речевые умения. Важно, чтобы ребёнок не только проговаривал высказывание, но и умел активно воспринимать речь других детей, педагога. Реализация этого принципа предполагает создание определённых условий, обеспечивающих детскую речевую активность – моделирование специальных коммуникативных ситуаций, широкое использование наглядного материала и т.д.

Разработка системы коммуникативных ситуаций – творческое дело каждого педагога. Коммуникативная цель (ориентация на текст) выступает основой для создания коммуникативных ситуаций на стыке разных видов деятельности. Интеграция разных видов деятельности позволяет одновременно заложить основы для подготовки или практикования в умениях необходимых для других видов деятельности наряду с речевой.

Включение ребёнка в познавательно – практическую деятельность в роли исследователя, творца, позволит им получить знания не в готовом виде, а «открывать» их. Однако, самое главное в коммуникативной ситуации – это организация практикования детей в микродиалогах и микромонологах. В этом основное предназначение коммуникативных ситуаций. Последовательность выстраивания коммуникативных ситуаций зависит от специфики группы детей, уровня их готовности, от творческих возможностей воспитателей.

Разнообразие коммуникативных ситуаций:

- Коммуникативно-познавательная ситуация;
- Коммуникативно-изобразительная ситуация;
- Коммуникативно-моделирующая ситуация;
- Коммуникативно-конструктивная ситуация.

Следует выделить общие требования к методике формирования предпосылок связной речи:

1. Ориентация педагогов при формировании предпосылок связной речи в конечном итоге на монолог (текст).

2. Требования, обеспечивающие совершенствование речевых навыков и перевод их в речевые умения в процессе подготовки текста (микромонолога).

3. Требования к отбору и организации познавательного и речевого материала. Тематический принцип отбора познавательного материала в контексте ситуации позволяют из наглядных объектов «вычёрчивать» разные грани содержания и разные речевые средства.

4. Коммуникативный метод – основа формирования предпосылок связной речи. Коммуникативный метод предполагает создание атмосферы доброжелательного общения. Ситуация успеха (Я МОГУ) формирует у ребёнка веру в свои возможности, позволяет предупредить развитие комплексов, снять стрессовообразные факторы.

5. Создание разнообразных коммуникативных ситуаций. Разработка системы коммуникативных ситуаций – творческое дело каждого педагога. Коммуникативная цель (ориентация на текст) выступает основой для создания коммуникативных ситуаций на стыке разных видов деятельности. Интеграция разных видов деятельности позволяет одновременно заложить основы для подготовки или практикования в умениях необходимых для других видов деятельности наряду с речевой.

2.5.3. Приоритетное направление деятельности ДОУ - коррекция и развитие речи обучающихся (воспитанников).

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является **коррекция и развитие речи**. Вся коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление психо-речевой патологии и развитие всех психических функций у детей и осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда ДОУ. Коррекция и развитие речи проходит через все виды деятельности, режимные моменты, на

занятиях. Речь выступает как средство познания, благодаря этому значительно эффективнее формируются навыки мышления, и повышается уровень воображения ребенка. Развитость мыслительных процессов ведет к самостоятельности в познавательной деятельности. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально чувствительный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Речевое развитие ребенка является одним из основных условий его социализации в общество и успешности в течение всей жизни. Поэтому, развитие и коррекция речевых способностей у детей 4-7 лет - одна из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения.

В дошкольном возрасте происходит активное усвоение ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической.

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь.

Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Особенности развития речи ребенка в дошкольном возрасте:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение речевой инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений;
- организация развивающей среды, стимулирующей речевую и коммуникативную активность ребенка;
- развитие речи в процессе повседневного общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование внутренней речи у ребенка;
- организация точного, правильного и четкого произношения слов;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности;
- организация проектной деятельности.

Цель: формирование у ребенка не только правильной, но и хорошей устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным и разговорным языком, развитие умения свободно пользоваться правильным русским языком в общении друг с другом и взрослыми в различной деятельности, с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

Актуальность проблемы поиска оптимальных педагогических средств речевого развития детей дошкольного возраста и системного их использования в работе ДОУ не подлежит сомнению, поскольку современная образовательная парадигма определяет необходимость полноценного овладения подрастающим поколением речью как средством общения и культуры. ФГОС ДО актуализировал работу в данном направлении. Речевое развитие детей осуществляется педагогами ДОУ посредством работы по авторской программе, разработанной коллективом ДОУ «Формирование предпосылок связной речи у детей дошкольного возраста», которая направлена на формирование и развитие у детей отдельных коммуникативно-речевых умений для последующего становления собственно-речевой деятельности, в контексте нового законодательства и проекта ФГОС ДО.

Осуществление коррекционно-развивающей работы по речевому развитию детей в ДОУ происходит только в тесной взаимосвязи учителей-логопедов, воспитателей, профильных специалистов и родителей с учетом:

- вида психо-речевой патологии и уровня речевого недоразвития;
- особенностей психического развития детей с тяжелой речевой патологией;
- характерологических особенностей дошкольников с речевыми нарушениями.

Занятия всех педагогических работников дошкольного образовательного учреждения планируются в соответствии с единым тематическим (лексическим) планом, в рамках которого осуществляется ознакомление детей с окружающим миром, активизация, уточнение и обогащение словаря, формирование грамматического строя и развитие связной речи. При подборе лексических тем учитываются познавательные и речевые возможности, интересы детей. Выбор тем связан с сезонными изменениями в природе нашего края, с общественной жизнью города и страны, основывается на концентрическом изучении материала в каждой возрастной группе.

Такая своеобразная «лексическая замкнутость» позволяет стойко формировать обобщающие понятия, детально прорабатывать каждую тему, значительно пополняя словарный запас.

Необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, внимания и памяти. Широко используются такие приемы, как сравнения предметов, выделение ведущих признаков, классификация предметов, действий, признаков.

Основное условие при проведении занятий частая смена видов работы, чередование словесных и наглядных методов обучения, широкое использование дидактических игр. На начальном этапе коррекционного процесса эффективнее использовать большее количество наглядного материала, что связано с принципом опоры на сохранный анализатор и особенностями восприятия, внимания, памяти и мышления детей с тяжелыми нарушениями речи.

В подготовительной группе по мере овладения детьми речью, целесообразно превалирование словесных методов. Учитель-логопед приводит фронтальные и подгрупповые занятия по формированию и развитию:

- лексико-грамматического строя речи,
- связной речи;
- звуковой культуры речи и фонематического восприятия;
- по подготовке у обучения грамоте.

На *индивидуальных занятиях* учителем-логопедом осуществляется развитие речевого дыхания, фонематического слуха, постановка, автоматизация и дифференциация звукопроизношения, коррекция слоговой структуры и восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя и связной речи.

Взаимодействие с воспитателями. Если в коррекционно-развивающей работе ведущая роль принадлежит логопеду, а воспитатель является его активным помощником, то при выполнении образовательных задач их роль меняется. Кроме того, воспитатель принимает активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому фронтальному занятию. Воспитатели в вечернее время проводят индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу по рекомендациям учителя-логопеда. Рекомендации прописываются на текущую неделю в соответствии с лексической темой в тетради взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда.

Много времени уделяется словарной работе, одновременно является основой для проведения речевых упражнений.

Воспитатель закрепляет у детей навыки, сформированные логопедом, систематически контролируя их речь, развивает артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, внимание, совершенствует во время вечернего коррекционного занятия во всех видах деятельности и режимных моментах.

Занятия по развитию речи имеют свою специфику и направлены на решение следующих задач:

- совершенствование лексико-грамматического строя речи - эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим миром.

- отработка модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.
- развитие связной речи - это направление требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

Занятие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (занятие проводит учитель-логопед). Начальное обучение грамоте. Начинается эта работа еще в старшей группе. Первоначально упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графомоторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем выделяются в специальное занятие (в подготовительной группе).

Дети знакомятся с явлениями языковой действительности - звуками, словами, предложениями. Их знакомят с печатными буквами, способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения.

Формируют навыки послогового чтения. Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму:

- формированию правильной посадки и захвата карандаша,
- развитию тонкой моторики и зрительно-моторной координации,
- развитию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку - затем в линейку),
- ознакомлению образами печатных букв и их графическим начертанием,
- освоению техники написания элементов прописных букв.

Важнейшее место в структуре занятия по подготовке к обучению грамоте занимают упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

Исходя из профильной специализации групп компенсирующей направленности часть занятий по познавательному и речевому развитию во всех возрастных группах в содержательном аспекте передана учителю-логопеду в рамках реализуемой образовательной программы коррекционной направленности. Одно занятие в неделю проводится в совместной деятельности с детьми в рамках коррекционно-развивающей работы. Такая система работы помогает избежать переутомляемости воспитанников.

2.6. Взаимодействие с социумом

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями (законными представителями), школой, представителями культуры, здравоохранения.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов обучающихся (воспитанников) позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями города.

Социальными партнёрами в воспитании и развитии детей являются: театры и коллективы города, ориентированные на дошкольников, Череповецкий камерный театр, Череповецкое Филармоническое собрание, Комитет по физической культуре и спорту г.Череповца и другие учреждения города.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Социальные партнеры	Сфера сотрудничества
Управление образования мэрии города Череповца	Контролирующая функция
Череповецкий филиал АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, семинары, конференции, отчеты и т.д.
ПМПК ГОУ «Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения»	Диагностическая функция

ГОУ ВПО Череповецкий государственный университет, кафедра дефектологического образования Студенческий научный кружок ГОУ ВПО ЧГУ «Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии» ИПиП Кафедра дефектологического образования	Повышение педагогической квалификации педагогических работников
Поликлиника № 1	Мониторинг состояния здоровья и физического развития дошкольников, осуществление оздоровительной и профилактической работы, осмотры детей специалистами
ГИБДД	Контроль, участие в конкурсах, выставках, консультации, беседы с детьми
Детские сады компенсирующего вида	Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир» (на базе МАДОУ «ДС № 38»)
Комитет по Физической культуре и спорту мэрии города Череповца	Кросс нации, Лыжня России
Городское Филармоническое собрание	Музыкальные концертные программы

2.7. Организация занятий по интересам обучающихся (воспитанников)

На основе социального заказа родителей (законных представителей), желаний и способностей обучающихся (воспитанников) в ДОУ организуются занятия по интересам.

Цель: всестороннее развитие ребенка-дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Основные задачи:

1. Развитие индивидуальных и творческих способностей детей.
2. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
3. Просветительская работа среди родительского сообщества.

Занятия по интересам входят в циклограмму коррекционно-развивающей работы с детьми.

Руководители организуют свою деятельность посредством следующих форм:

- Занятия
- Экскурсии
- Тематические прогулки
- Индивидуальные занятия
- Выставки
- Концерты
- Развлечения, досуги
- Участие в конкурсах
- Консультации, мастер-классы, семинары для педагогов Учреждения
- Консультации, мастер-классы, выступления на собраниях, концерты для родителей /их законных представителей.

Занятия и группы по интересам в детском саду создаются для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет в соответствии с целями, годовыми задачами, направлениями в работе, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

Организация занятий регламентируется расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность занятий детей не превышает 30 минут.

Занятия по интересам детей проводятся в ДОО еженедельно, в вечернее время.

Занятия по интересам организуются с учетом учебной нагрузки и возраста детей.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

- *Непосредственно образовательная деятельность (НОД)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
- *Игровая деятельность* - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.
Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).
- *Коммуникативная деятельность* - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
- *Познавательно-исследовательская деятельность* - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- *Восприятие художественной литературы и фольклора* - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
- *Конструирование и изобразительная деятельность детей* - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
- *Музыкальная деятельность* - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ.
- *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, занятий плаванием в соответствии с правилами действующих СанПиНов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- *Совместная игра* педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:

1. *Сюжетная игра.* Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. *Игра с правилами.* Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

- *Игра с правилами на физическую компетенцию:* игры с параллельными / поочередными действиями играющих; игры, в которых ведущий не принимает участия в игре; игры, в которых ведущий выполняет сигнализирующую функцию и параллельно участвует в игре; игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего/водящего; - *игра с правилами на удачу;* - *игра с правилами на умственную компетенцию.*

3. *Продуктивная деятельность.* Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности. Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность.* Цель: расширять представления об окружающем мире. Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. *Восприятие художественной литературы.* Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. *Игротека.* Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития. Задачи:

1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

7. Поисково-исследовательская лаборатория. Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. *Задачи:* 1) Развивать восприятие и наблюдательность. 2) Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей). 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 4) Развивать эвристические способы познания окружающего. 5) Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

8. Проектная деятельность. Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов. *Задачи:* 1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей (законных представителей);
2. приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;

3. оказание помощи семьям обучающихся воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Сфера взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервью, экспресс-опросы	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости В течение года В течение года
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, управляющем совете; педагогических советах, Городском родительском совете, в экспертных группах при проведении смотров конкурсов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - сайт ДОУ; - распространение семейного опыта; - консультации, семинары-практикумы, конференции; - мастер-классы; - родительские собрания; - выпуск групповых стенгазет	В течение года по годовому плану По плану групп 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских	- Дни здоровья - Каникулярная неделя - Совместные праздники, развлечения - Театральные разъезды - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	1 раз в квартал 1 раз в год По плану По плану По возможности По плану

отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно
	-Творческие отчеты кружков	1 раз в год
	- Участие в городских спортивных мероприятиях	По плану
	- Участие в городских семейных мероприятиях	По плану
	Всероссийский день бега, Лыжня России и др.	

2.10. Описание образовательной деятельности по развитию обучающихся (воспитанников) с ТНР в профессиональной работе педагога-психолога

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Обучающиеся (воспитанники) с ТНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (слаборазвитая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

У обучающихся (воспитанников) с ТНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- энурез;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Таким образом, в процессе психолого-педагогической диагностики у обучающихся (воспитанников) с ТНР выявляются нарушения и в познавательной, и в эмоционально-волевой, и в личностной сфере.

Задачи психологического сопровождения обучающихся (воспитанников) с ТНР решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а также с родителями (законными представителями) и педагогами. В связи с этим осуществляется несколько направлений в работе педагога-психолога:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.

Направления профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ		
Название направления	Цель	Содержание деятельности, формы работы
Психологи-ческое просвещение	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) и педагогов.	Проведение: - тематических бесед; - индивидуальных и групповых консультаций; - стендовая информация в групповых уголках.

<p>Психологическая профилактика</p>	<p>Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.</p>	<p>Работа по адаптации детей, родителей и педагогов к условиям новой социальной среды: - дети раннего возраста; - дети, вновь поступившие в детский сад - дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Реагирование на запросы педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. Групповые и индивидуальные консультации для родителей по различным направлениям (по запросам) Отслеживание динамики социально-эмоционального развития воспитанников. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива и содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>Получение информации об уровне психического развития воспитанников, выявление индивидуальных и личностных особенностей.</p>	<p>Данное направление включает разные виды и методы психологической диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста. Осуществляется данное обследование через заполнение листов адаптации. Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста. Заполнение индивидуальной карты. Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей с ТНР. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста проводится по авторской методике «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко. Данная методика позволяет определить уровень развития психических функций, эмоционально-волевого и личностного развития детей данного возраста. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (старший дошкольный возраст). Проводится по методике, разработанной коллективом авторов педагогов-психологов Череповца. Углубленная психологическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится по запросам родителей, педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолога. Методами диагностики служат проективные методики, анкетирование и</p>

		интервью, наблюдение.
Психологическая коррекционная и развивающая работа	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекционной работы психического, эмоционально-волевого и личностного развития детей.	<p>Работа психолога выстраивается исходя из индивидуального и группового взаимодействия.</p> <p>Принципами коррекционно-развивающей работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системность подачи материала; - наглядность обучения; - цикличность построения занятия; - доступность; - проблемность; - развивающий и воспитательный характер учебного материала; - подбор и сочетание различных видов деятельности, динамики занятий; - учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка и группы; - добровольность. Ребенок имеет право отказаться от выполнения какого-либо задания; - создание положительного эмоционального климата во время проведения занятий; - направленность на общее психическое развитие ребенка; - эмоционального стимулирования (похвала, опора на положительные качества ребенка, совместная деятельность, активизация молчунов...); - обратной связи (сказать о своих чувствах, высказаться, что понравилось, что нет). <p>Основное содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной сферы детей. - Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. - Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. - Развитие познавательных и психических процессов – внимания, восприятия, памяти, воображения. - Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. - Формирование позитивной мотивации к обучению. - Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешности развития процесса общения. <p>Психологом используются следующие методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по развитию психических процессов, - загадки, логические задачи,

		<ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадях (в том числе развитие мелкой моторики руки), - пальчиковая гимнастика, - чтение и обсуждение сказок, детских художественных произведений. - решение проблемных ситуаций, - инсценирование; - подвижные игры, - упражнения психогимнастики, - релаксационные игры, - элементы нейрокоррекции и образовательной кинезиологии; - элементы танцевальной терапии, - методы арт-терапии, - методы песочной терапии. <p><i>Психокоррекционная работа детей раннего возраста осуществляется в адаптационный период для снижения тревоги и стресса детей и их родителей в процессе адаптации ребенка к условиям ДОУ. Используется программа А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».</i></p> <p><i>Психокоррекционная работа детей с ТНР проводится в период привыкания детей к новой социальной обстановке. Используется программа С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник «Давайте жить дружно!».</i></p> <p><i>Развитие и коррекция детей младшего, среднего и старшего возраста осуществляется на базе авторских программ интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. Используются следующие программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; - Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева. А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик»; - О.Хухлаева, О.Хухлаев «Маленькие игры в большое счастье»; - С.И.Семинака «Уроки добра»; - Панфилова М.А. «Игротерапия общения»; - Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»; - Н.Огненко «Я, ты и тигр. Работа с образами животных»; - А.Ю.Капская, Т.Л.Мирончик «Подарки фей»; - Л.Д. Мардер «Цветной мир»; - В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе»; - М.В.Ильина «Развитие невербального воображения»; - М.В.Ильина «Развитие вербального воображения». <p>Индивидуальные занятия разрабатываются на каждого</p>
--	--	--

		ребенка. Если используются готовые программы, то они варьируются, меняются в зависимости от зон актуального и ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).
Психологическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуального подхода в воспитании и развитии обучающихся (воспитанников).	Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

2.11. Использование регионального компонента в образовательном процессе

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Программа ориентирует на поддержание эмоционального отношения воспитанников к занятиям на всех этапах обучения. Дети бережно относятся к своему здоровью, знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Региональный компонент содержания дошкольного образования определяет систему воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении по формированию знаний о родном крае, его особенностях, достопримечательностях, о знаменитых людях прошлого и настоящего. Содержание регионального компонента ориентировано на развитие и воспитание детей дошкольного возраста с учетом культурных региональных традиций, которые будут способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, патриотических и гражданственных чувств.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которую гармонично вписывается краеведческий материал;
- Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они бы хотели участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы и т.д.);
- Осознанный выбор методов знакомства с родным краем, городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей. Чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Региональный компонент содержания дошкольного образования определяет систему воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении по формированию знаний о родном крае, его особенностях, достопримечательностях, о знаменитых людях прошлого и настоящего. Содержание регионального компонента ориентировано на развитие и воспитание детей дошкольного

возраста с учетом культурных региональных традиций, которые будут способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, патриотических и гражданственных чувств.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

линии развития	задачи	методическое обеспечение	связь с социумом
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.	Чибисова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей с традиционной - культурой Вологодской области, Череповец, 2007	Посещение ПКиО Центр народных ремесел
Познавательное и речевое	Приобщать детей к истории Вологодского края; развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой	Архиреева С.В., Касаткина Е.И и др. Дидактические игры краеведческого содержания. – ВИРО, издательский центр, 2008 Патриотическое воспитание в детском саду (из опыта работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 111»), Череповец, 2006 Природа и дети Авторы-составители: В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королева. Вологда 2007	Музейное объединение: музей природы, дом-музей В.В.Верещагина, усадьба Гальских, дом-музей И.А.Милютина

социально-личностное	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.</p>	<p>Патриотическое воспитание в детском саду (из опыта работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 111»), Череповец, 2006 Чибисова С.М., Акимова Е.В.</p> <p>Знакомство детей 5-7 лет с традиционной культурой Вологодской области, Череповец 2007</p> <p>Е.И.Касаткина Игра в жизни дошкольника. М.»Дрофа» 2010</p> <p>Играют мальчики. Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева и др.М. «Карапуз-дидактика» 2010</p> <p>Играют девочки. Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева и др.М. «Карапуз-дидактика» 2010</p>	Музейное объединение: музей природы, дом-музей В.В.Верещагина, усадьба Гальских, дом-музей И.А.Милютина, детский музей
художественно-эстетическое	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>	<p>Чибисова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей 5-7 лет с традиционной культурой Вологодской области, Череповец 2007</p> <p>Природа и дети – авторы-составители В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Касаткина Е.И. и др. - ВИРО издательский центр , 2007</p> <p>Чибисова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей 5-7 лет с традиционной культурой Вологодской области, Череповец 2007</p>	Музейное объединение: дом-музей В.В.Верещагина, усадьба Гальских, дом-музей И.А.Милютина, художественный музей, детский музей; Центр народных ремесел

3 Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует следующим условиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- наличие учебно-методического комплекта, необходимого оборудования и оснащения.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) *требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами* (подробно сформулированы в Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Критерии	Соответствует/не соответствует
1. Соответствие организации реализации ООП ДОУ требованиям СанПин.	Соответствует
2. Сертификаты качества оборудования	

- 2) *требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности* (подробно сформулированы в «Инструкции о мерах пожарной безопасности в помещениях МАДОУ «Детский сад № 60»).

Критерии	Соответствует/не соответствует
Соответствие организации работы ДОУ требованиям пожарной безопасности.	Соответствует

- 3) *требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей* (подробно сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155; в Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Критерии	Соответствует/не соответствует
Наличие разнообразных средств обучения и воспитания для учета различных образовательных потребностей детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности.	Соответствует

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей с ТНР.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня дошкольных групп

Холодное время года

Режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.55 – 10.00	8.55-10.15	8.50-10.50
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.10	10.15 – 12.15	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.10 – 12.25	12.15-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	12.30-13.00	12.40-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.55-15.00.	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Коррекционно-развивающая работа	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.05
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.20	16.00-16.25	16.05-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30

В летне-оздоровительный период вся деятельность с детьми при благоприятных метеорологических условиях организуется на воздухе, только организация питания и сна проводится в помещении. В летний период проводятся занятия по физическому и музыкальному развитию на открытом воздухе (2 раза в неделю). Режим дня в летней период направлен на оздоровление детского организма.

Режим дня на летне-оздоровительный период

Теплое время года

Режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Режимные моменты	Средняя группа.	Старшая группа.	Подготовительная к школе группа
Прием детей на участке, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-12.10	8.55-12.15	8.50-12.25
Образовательная д-ть на прогулке (общая длительность, включая перерывы)	9.10-10.00	9.05-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак во время прогулки	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.10 – 12.25	12.15-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	12.30-13.00	12.40-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.55-15.00.	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Коррекционно-развивающая работа	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.05
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.20	16.00-16.25	16.05-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-18.30	16.45-18.30	16.50-18.30

**3.3. План организованной образовательной деятельности
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Базовый вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Обязательная часть		
1.1	Физическая культура в помещении	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1
1.2	Познавательное развитие	2	3
1.3	Развитие речи *	3	3
	Художественно-эстетическое развитие		
1.4	Рисование		
1.5	Лепка/аппликация	2	2
1.6	Музыка	1	1
		2	2
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.1.	Региональный компонент		
Всего в неделю Количество занятий:		13	14
Количество часов:		5ч.25м.	7

Исходя из особенностей оказания логопедической помощи детям с ТНР образовательная часть по речевому развитию во группе в содержательном аспекте передана учителю-логопеду в рамках реализуемой образовательной программы коррекционной направленности..

Учебный план составлен на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки.

Занятия по лепке и аппликации организованны в утреннее или вечернее время в совместной деятельности с целью предупреждения переутомляемости воспитанников.

Осуществление образовательной деятельности в разных возрастных группах.

Старшая группа -45 мин в первой половине дня (25 мин на образовательную деятельность связанную с движением «Физическая культура», «Музыка»), 20 мин на другую образовательную деятельность). Во второй половине дня – всего в неделю 1 час 15 минут, то есть 3 раза в неделю по 25 минут

Образовательная деятельность осуществляется с обязательными перерывами 10 мин, в середине образовательной деятельности статистического характера проводят физминутку.

1. Примерное количественное соотношение различных образовательных областей в различные дни недели

При составлении сетки образовательной деятельности и объема обязательной части Программы необходимо учитывать следующие требования:

1. Еженедельно должна проводиться образовательная деятельность по всем 5 образовательным областям с учётом нормативов по продолжительности и количеству в соответствии с САНПИНами.
2. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания – состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса.
3. Ежегодно в декабре и в январе проводятся каникулярные недели для детей.
4. В течение года проводятся праздники

Модель организации образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, пальчиковые игры	Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей:	Анкетирование Педагогическое просвещение родителей

<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Беседы о здоровом образе жизни, беседы об охране безопасности жизни ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (лепка/аппликация) ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание ♦ Коммуникативные ситуации (в рамках авторской программы ДОУ) ♦ Коррекционно-развивающая работа (по заданию учителя-логопеда) 	<p>двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской.</p>	<p>игровой, трудовой,</p>	<p>Обмен опытом Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	---	---------------------------	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная деятельность в старшем дошкольном возрасте

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по математике и ознакомлению с окружающим миром. ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД учителя-логопеда ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение ◆ Коррекционно-развивающая работа (по рекомендации учителя-логопеда) ◆ Коммуникативные ситуации
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам жизни, а также вызывают личностный интерес детей к окружающей природе, художественной литературе и искусству, традиционным праздничным событиям, событиями, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День защитника Отечества, День Победы, День матери и др.), народной культуре.

В ДОУ разработаны лексические темы на каждую возрастную группу (см. Приложение). Ведение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей 4-5 лет образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Условия для реализации Программы

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» НОД по музыкальному развитию	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели, обучающиеся (воспитанники) группы
	Праздники, развлечения, концерты, театры, мультимедийные презентации	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели, родители, обучающиеся (воспитанники) группы театральные коллективы города и региона.
	Организация дополнительных образовательных услуг на бюджетной основе	Музыкальный руководитель, воспитатели, обучающиеся (воспитанники) группы
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, обучающиеся (воспитанники) группы, родители,

		театральные и музыкальные коллективы.
Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие», утренняя гимнастика, физическая культура, спортивные праздники, развлечения	Инструктор по физической культуре, воспитатели, обучающиеся (воспитанники) группы
Групповая комната	Речевое развитие Познавательное развитие Сенсорное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность.	Обучающиеся (воспитанники) группы педагоги, мл. воспитатели, родители, специалисты.
Кабинет учителя-логопеда	Речевое развитие Обучение грамоте Коррекционно-развивающая работа Индивидуальная логопедическая работа Игровая деятельность Консультативная помощь	Учителя-логопеды, обучающиеся (воспитанники) группы родители (законные представители)
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	обучающиеся (воспитанники) группы воспитатели, мл. воспитатель
Раздевальное помещение	Информационно – просветительская работа с родителями. Утренний прием детей, вечерний уход домой и другие режимные моменты	обучающиеся (воспитанники) группы родители (законные представители), педагоги, мл. воспитатели
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники

Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и педчасов Консультативная помощь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДООУ, родители (законные представители).
Кабинет педагога-психолога	Эмоционально-волевое развитие Коррекционно-развивающая, профилактическая помощь Индивидуальная работа Консультативная помощь	Педагог-психолог, обучающиеся (воспитанники) группы родители (законные представители), воспитатели.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Опытная экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географические карты • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, паззлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры • Различные виды театров • Физкультурно-оздоровительный центр с физкультурным оборудованием • Музыкальный уголок с музыкальными инструментами • Уголок уединения и элементы для снятия психоэмоционального напряжения
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Элементы среды для комфортного сна и эмоционального благополучия (подвесные модули,

	<p>настенные картинки и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон для прослушивания мелодий
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало • Мебель для проведения индивидуальных занятий с детьми • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические игры и материалы по развитию речи, картотеки • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте • Материалы для диагностики детей • Планирование
<p>Раздевальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные шкафчики для детей • Информационный уголок для родителей • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Проведение заседаний родительских комитетов и аттестационных комиссий • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов города • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов и пр. • Мультимедийная установка • Телевизор
<p>Музыкальный Физкультурный зал</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию и физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и фронтальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Театральные разъезды • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Дополнительные 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Проектор • Экран для проектора (мультимедийная установка) • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями, сказками • Детские взрослые костюмы • Детские стулья • Стулья для взрослых • Тренажеры детские • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, подлезания

<p>образовательные услуги</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы, открытые показы на город, мультимедийные презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон с аудиозаписями • Коррекционное оборудование для индивидуальной работы • Игрушки, муляжи • Иллюстративный материал • Методические пособия (картотеки, схемы)
--	---

3.6. Перечень материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды на группах

Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

3.7. Методическое обеспечение

1. А м о н а ш в и л и Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
2. В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
3. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост.
4. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
5. Д р у ж и н и н В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
6. Д љ я ч е н к о О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
7. Д љ я ч е н к о О. М., В е р а к с а Н. Е. Способы регуляции поведения у
8. детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
9. З е б з е е в а В. А. Теория и методика экологического образования детей:
10. Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
11. К р а в ц о в Г. Г., К р а в ц о в а Е. Е. Психология и педагогика обучения
12. дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
13. Л е в и н К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
14. Л и с и н а М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.,

15. 2006.
16. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду:
17. Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
18. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования
19. детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
20. Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
21. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
22. Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
23. Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.
24. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2006.
25. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.
26. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И. М. Бгажниковой. — М., 2007.
27. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных
28. тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калининкова,
29. Н. Д. Соколова. — М., 2005.
30. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая
31. помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
32. Жигорев М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии:
33. педагогическая помощь. — М., 2008.
34. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
35. Плаксин Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах
36. компенсирующего вида. — М., 2008.
37. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного
38. возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
39. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко,
40. С. Д. Забрамной. — М., 2003.
41. Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.
42. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и
43. обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
44. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы
45. дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для
46. детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
47. Программно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений
48. Региональный компонент
49. Армеева В.И., Армеева И.А. Литература Вологодского края. – Вологда 2009
50. Архиреева С.В. Касаткина Е.И. Дидактические игры краеведческого содержания. – Вологда 2008
51. Касаткина Е.И. Вологодские писатели – детям. – Вологда, 2007
52. Касаткина Е.И. Народные игры в детском саду. – Вологда, 2001
53. Колосова Г. Радуга-дуга: стихи о городах Вологодской области. – Череповец, 2008
54. Корнейчук Е.В., Комина Н.Н., Бибикова Н.В. Приобщение дошкольников к истории и культуре Вологодского края. -, 2001 Вологда

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет (далее -Адаптированная программа, АООП и Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Основными средствами реализации предназначения МАДОУ «Детский сад №60» являются:

- Устав МАДОУ «Детский сад №60», утвержден постановлением мэрии города Череповца № 5225 от 30.11.2018 г., с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 60».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам (серия 35Л01, регистрационный номер 8384), выданная Департаментом образования Вологодской области 16 сентября 2014 года с приложением (бессрочная).

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 60» для детей с ТНР (далее по тексту АООП ДО и Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «Детский сад № 60» в составе: заведующий Баранова Л.К., старший воспитатель Антонова И.Л., педагог-психолог Покудина Т.Н., воспитатель Иванова М.М. АООП ДО является разработанным и утвержденным нормативно-управленческим документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольной образовательной организации – МАДОУ «Детский сад № 60».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1 ФГОС ДО).

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Задачи реализации Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Концептуальная основа:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия); современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мاستюкова, Е. Ф. Гоботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.). Таким образом преодоление тяжелых нарушений речи должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное, физическое и художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

МАДОУ «Детский сад № 60» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ) к жизни в современном обществе.

Основными участниками реализации программы являются: дети пятого, шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровней), родители (законные представители), педагоги (учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель).

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
Тяжелые нарушения речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна. (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности/

Развитие связной речи является одной из главных задач речевого воспитания детей дошкольного возраста. Особая роль отводится монологической речи как наиболее организованному виду речи и требующему специального формирования. Под формирование предпосылок связной речи мы понимаем закладывание основ монолога (микротекстов) внутри диалогической речи. Это предполагает освоение

детьми отдельных групп умений, результатом которых будут являться небольшие по объему тексты-микромонологи. Овладение детьми диалогической формой общения будет являться неременным условием для подготовки и произнесения микромонологов. Соответственно к предпосылкам связной речи относится и формирование отдельных умений диалогического характера.

Задачей коллектива является формирование у дошкольников отдельных умений диалогического характера как предпосылок развития связной речи. Под формированием предпосылок связной речи мы понимаем закладывание первоначальных основ для развития отдельных коммуникативно-речевых умений, важных для осуществления речевой деятельности, итогом которой будет являться высказывание – микромонолог.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является коррекция и развитие речи. Вся коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление психо-речевой патологии и развитие всех психических функций у детей и осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда ДООУ. Коррекция и развитие речи проходит через все виды деятельности, режимные моменты, на занятиях. Речь выступает как средство познания, благодаря этому значительно эффективнее формируются навыки мышления, и повышается уровень воображения ребенка. Развитость мыслительных процессов ведет к самостоятельности в познавательной деятельности. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей 4-5 лет образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.